

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



2025



Trujillo, 03 de febrero de 2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 11-25-CIC-D

VISTO, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2025-2027 del Colegio Privado Integral Class,

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de gestión para la mejora de los aprendizajes, que tiene por finalidad planificar y orientar la Gestión Pedagógica, Institucional y Administrativa; y es un referente para la elaboración de los demás instrumentos de gestión. Teniendo en cuenta que este documento tiene carácter flexible, y está sujeto a ser mejorado, adaptado y actualizado permanentemente de acuerdo a la normativa vigente.

SE RESUELVE:

- 1° APROBAR**, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), actualizado y modificado del Colegio Privado Integral Class, como instrumento de gestión, cuya ejecución e implementación se realizará durante los periodos 2025 – 2027.
- 2° DISPONER**, su estricto cumplimiento y que todas las actividades programadas, sean ejecutadas por todo el personal, de acuerdo al área en que se desempeñan.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



WILFREDO CASTRO VIDAL
Director^(e) - IEP Integral Class

PRESENTACIÓN

Uno de los documentos más relevantes en una escuela hoy en día es el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta herramienta de gestión se constituye como una guía o carta de navegación que establece una visión, un lugar al que se quiere llegar, un "modo de ser institución" al cual se aspira y contiene la declaración de valores definidos como prioritarios.

Los alumnos son el centro de nuestro interés educativo, hacia ellos dirigimos nuestro esfuerzo pedagógico y formativo. Cultivar su inteligencia, acrecentar su cultura, fortalecer su voluntad y hacer de nuestros jóvenes, seres humanos seguros y felices, es nuestra tarea.

El Colegio Integral Class, es una institución educativa de alto nivel académico, con presencia en las principales competencias de la región y del país. La mayor parte de nuestros alumnos ingresan a la primera, a las carreras profesionales más competitivas y a las universidades más reconocidas del país. En los últimos años, son los estudiantes integralistas los que vienen ocupando los primeros puestos del cómputo general en el ingreso a la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Cayetano Heredia, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Piura, Universidad Nacional de Trujillo, etc. Resultados que resaltan la capacidad de nuestros estudiantes y la exigente formación que les proporcionamos.

Hemos sido incorporados por la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el grupo selecto de los colegios con más alto rendimiento del país; tras venir observando el desempeño académico de nuestros ex alumnos en los últimos 10 años. Actualmente el 83% de los que estudian en esta prestigiosa Universidad, se ubican en el tercio superior. Integralistas orgullo de sus padres, de Trujillo y del Perú.

Una profunda convicción educadora y la preocupación permanente por brindar a nuestros alumnos una educación cada vez mejor, ha conllevado a que Integral Class, plantee una serie de innovaciones a la educación tradicional; situándolo, por encima de instituciones con más de medio siglo de creación y tradición.

La Institución Educativa "Integral Class" se constituye actualmente como el emblema de calidad educativa en secundaria, en nuestra región.

1. Información General

1.1. Ubicación y datos de contacto

- 1.1.1. Dirección: Calle Marcelo Corne #345 – Urb. San Andrés
- 1.1.2. Distrito: Trujillo
- 1.1.3. Provincia: Trujillo
- 1.1.4. Departamento: La Libertad
- 1.1.5. Teléfonos: 044 – 232971 / 949356997 - 948856477
- 1.1.6. Página web: www.colegio.integral.edu.pe

1.2. Reseña histórica

El Colegio Integral Class es una Institución de vanguardia que actualmente tiene 19 años de vida institucional.

Desarrolla el nivel Secundaria en su local de moderna infraestructura. Cuenta con una plana docente de prestigiosos profesionales.

El Colegio Integral Class, es reconocido en el ámbito local y nacional por sus altos niveles de calidad y exigencia académica, promoviendo hábitos de estudio y valores, en un entorno vivencial y afectivo, que favorece la formación integral de sus educandos. El rigor de la enseñanza ha permitido que sus alumnos destaquen nítidamente en las diversas competencias académicas a nivel Regional y Nacional. Así mismo, en los 10 últimos años ha sido premiado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, como uno de los colegios de más alto rendimiento académico del país, por el excelente desempeño de sus ex alumnos dentro de la Universidad.

Su plana directiva y docente lo conforman profesionales comprometidos con la ardua y compleja tarea, pero hermosa y gratificante, como es educar a generaciones de seres humanos, actualmente convertidos en profesionales líderes, que vienen forjando el destino de nuestra nación.

1.3. Logotipo



1.4. Insignia



1.5. Lema**INTEGRAL CLASS... Especialistas en secundaria!****1.6. Colores corporativos:****AZUL Y VERDE****1.7. Infraestructura**

- Local Calle Local Calle Marcelo Corne N° 345
Urb. San Andrés, con tres pisos y un área de 1378 m2.
- Un laboratorio de informática con 42 computadoras.
- Sala de Uso Múltiple
- Patio
- Dos oficinas administrativas.
- Servicios higiénicos.
- Sala de Reuniones
- Sala de atención a PP.FF.
- Auditorio para 200 personas.

1.7.1. Complejo deportivo ubicado en el Ovalo Huanchaco y que consta de:

- o Un campo de fútbol
- o Dos lozas deportivas
- o Tres campos auxiliares de grass natural
- o Dos canchas de frontón
- o Dos baterías de servicios higiénicos

1.7.2. Plataforma tecnológica que consta de:

- o Centro de servidores de redes, archivos, web, correo y seguridad sobre plataforma Windows Server.
- o Conexión de Internet a dedicación exclusiva – Todos los ambientes
- o PCs de escritorio – Oficinas
- o PCs Multimedia – Aulas
- o Video Cámara Web – Aulas y Laboratorio
- o Impresoras láser en blanco y negro de alto volumen - Oficinas
- o Impresoras de color: láser y de inyección de formato A4 - Impresiones
- o Proyector multimedia – Auditorio, Laboratorio de Cómputo y Sala de reuniones
- o Equipos de sonido – Auditorio y Sala de Uso Múltiple
- o Televisores de 82 pulgadas Smart TV – en las aulas de 3°, 4to y 5to de secundaria.
- o Pantallas Interactivas de 86 pulgadas en las aulas de 1ro y 2do de secundaria
- o Circuito cerrado de videocámaras – Todos los ambientes

1.8. Capital Humano**1.8.1. Niveles jerárquicos**

- | | |
|-------------------|----|
| o Directivos | 2 |
| o Docentes | 28 |
| o Administrativos | 8 |

- o Coordinador Académico 2
- o Personal no Docente 4
- o Mantenimiento 4

2. Identidad Institucional

2.1. Visión

En el 2030 el Colegio Integral Class será una institución líder en educación básica de adolescentes a nivel nacional; con acreditación de calidad educativa, con un alto grado de participación en las redes académicas y científicas mundiales; y, a la vanguardia de las innovaciones pedagógicas y de gestión de calidad; promoviendo, por todo esto, los más altos niveles de exigencia académica y competencia social en nuestros estudiantes y futuros egresados que les permita ser excelentes personas y brillantes profesionales.

2.2. Misión

Somos una institución privada que brinda un servicio educativo de óptima calidad en los niveles de inicial, primaria y secundaria, basándonos en el desarrollo del pensamiento científico de alumnas y alumnos, mediante prácticas continuas de ciencias básicas y aplicadas en laboratorios propios, así como en el fomento de una formación integral que abarque todas las capacidades humanas, conducida por docentes especialistas en sus áreas curriculares y de amplia experiencia para la exigencia y alto nivel académico, preparando así a nuestros estudiantes para un ingreso inmediato a las principales universidades del país y del mundo.

2.3. Valores

Frente a la necesidad de propiciar y fomentar una sana y adecuada convivencia, en alumnas y alumnos, docentes, padres de familia, administrativos y directivos, se requiere proponer valores que aseguren una auténtica vida en comunidad y un efectivo desarrollo integral en nuestros alumnos y alumnas; estos valores son los siguientes:

- a. *Integridad:* buscamos que se practique una serie de valores y actitudes.
- b. *Honestidad:* formamos personas capaces de actuar en forma consciente sobre su contexto.
- c. *Creatividad:* promovemos la originalidad y prospectiva del pensamiento.
- d. *Sinergia Institucional:* participación, comunicación y dialogo eficaz

3. Propuesta pedagógica

3.1. Modelo educativo

Nuestra institución educativa asume el modelo pedagógico socio cognitivo que inspira un currículo integrador que convierte al colegio en un agente de transformación. El propósito esencial de este modelo es el desarrollo de las capacidades fundamentales y la formación en valores que se sustenta en la maduración del sistema nervioso. Estas capacidades son: lenguaje, pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas y toma de decisiones. Los valores son: limpieza, orden, obediencia, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

3.2. Metodología

Nuestra metodología está basada en modelos activos y participativos que garantizan el desarrollo del pensamiento científico de nuestros estudiantes. Nuestro personal docente, utiliza estrategias didácticas pertinentes a los tipos de aprendizaje que se desean producir, procurando el trabajo diversificado y socializante. El trabajo diversificado posibilita a los estudiantes el autoaprendizaje, el análisis y la experiencia científica; siempre teniendo en cuenta sus capacidades y estilos propios de aprendizaje

La teoría constructivista es uno de los pilares principales en la que se sustenta la metodología activa, vivencial y dinámica que propicia aprendizajes como producto de las experiencias en donde el docente es un facilitador, un guía camino al conocimiento, y los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Esta teoría afirma que el conocimiento de los individuos es edificado por medio de vivencias, relaciones personales y trabajo en equipo

El aprendizaje invertido, que actualmente promovemos, este situado dentro de esta teoría, la cual dice que, el aprendizaje humano se construye, sobre aprendizajes anteriores, por lo cual, el aprendizaje debe ser activo, siendo el individuo mismo quien lo construya y no limitarse solo a copiarlo del medio que lo rodea. La proactividad de los estudiantes debe construir los pilares del saber necesario para su formación, y abandonar el simple consumismo de información que se les proporciona (Piaget, 1960). También es importante considerar la interacción personal en este proceso; el constructivismo social (Vygotsky, 1979), dice que las habilidades cognitivas de una persona tienen un vínculo en gran medida en el grupo al que pertenecen, que según (Carretero, 1997) las experiencias compartidas llevan a la reflexión y finalmente desembocan en el aprendizaje. El Aprendizaje vivencial, además es un modelo con enfoque de aprendizaje basado en el estudiante, se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984), sustentada por Coufal (2014) quien afirma que: "un ciclo de aprendizaje continuo en el que se experimenta reflexiona, contempla y actúa sobre lo que se aprende".

Además, en nuestro colegio, basados en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), damos mucha importancia al trabajo socializante que promueve el interaprendizaje a través de trabajos en pequeños grupos o en plenarios. El grupo ofrece un entorno relajado y seguro que anima a los alumnos a participar abiertamente en las actividades, lo que les permite poner en práctica sus distintas habilidades.

Nuestro colegio, mantiene un alto nivel de exigencia académica, preparando y dotando así a nuestros estudiantes de las competencias necesarias para que puedan asumir los retos que plantea el mundo globalizado y la vida universitaria en cualquier país.

Acorde a nuestra propuesta pedagógica, consideramos los siguientes métodos como medios para el desarrollo de las capacidades y por ende las competencias planteadas en este documento

MÉTODO	DESCRIPCIÓN
Aprendizaje basado en problemas. (ABP)	Método cuyo punto de partida es un problema real (que puede ser de corte social, científico, matemático, etc.) el cual debe ser identificado y delimitado para, posteriormente establecer un procedimiento que llevará a su solución a través de la investigación y la puesta en marcha de las alternativas de solución.

Estudio de casos	Consiste en el análisis exhaustivo y completo de un hecho, problema o fenómeno real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo y resolverlo desde diversas perspectivas. El proceso es el siguiente: ▪ Presentación del caso. ▪ Análisis (individual y colectivo) ▪ Generación de relaciones: causa-efecto, problema-solución. ▪ Presentación de hipótesis explicativas o propuestas de acción. ▪ Discusión grupal ▪ Determinación de conclusiones. ▪ Sistematización de aprendizajes
Demostraciones	El docente o los estudiantes ejecutan alguna tarea específica para que los estudiantes observen el procedimiento seguido. Estos espacios son enriquecidos a través de preguntas formuladas por los estudiantes y luego de la ejecución a cargo de cada estudiante, la entrega de feedback del docente.
Método científico	Desarrollado en el área de Ciencia y Tecnología. Atraviesa el proceso de la indagación científica desde la identificación y formulación de un problema o pregunta hasta la evaluación y comunicación de resultados del proceso.
Círculo de indagación	Método aplicado al área de Matemática el cual se sustenta en el enfoque pedagógico de la Educación Matemática Realista (EMR) y sus principios: Interacción, actividad, realidad, niveles, reinención guiada, interconexión. El método plantea los siguientes pasos: ▪ Plantear una situación problemática. ▪ Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común. ▪ Descubrir las relaciones matemáticas. ▪ Sistematizar el nuevo conocimiento. ▪ Aplicarlo en nuevas situaciones. ▪ Discutir y argumentar los resultados.

3.3. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Considerando que la evaluación es una parte del trabajo educativo que se ejecuta al inicio, durante y al final de todo proceso de aprendizaje, los docentes cumplen con programar y administrar las evaluaciones.

Durante el desarrollo de cada clase, unidad o proyecto de aprendizaje, la evaluación formativa o de proceso, permite reajustar oportunamente el trabajo educativo, en procura de asegurar un aprendizaje óptimo.

De ser necesario se considerará la nivelación para los alumnos(as) que lo requieran fuera del horario escolar. De igual manera se crearán Círculos de Estudio en las áreas de Matemática y Comunicación para los estudiantes que se evidencia que tienen un mayor rendimiento.

Los resultados de las evaluaciones sirven a los profesores como indicadores para regular el proceso de enseñanza aprendizaje que conducen. Es decir, los resultados de la evaluación constituyen criterio fundamental para que el profesor decida la continuación o la reorientación de las variables que hayan influido en los resultados alcanzados.

De acuerdo con el enfoque socio cognitivo y a la normativa vigente, la evaluación es un proceso permanente y sistemático, a través del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes y con base en ello tomar decisiones de manera oportuna y pertinente para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente, con la finalidad de mejorar y alcanzar los propósitos previstos. La evaluación formativa también permite valorar el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante el proceso y al final de un periodo lectivo, grado o ciclo y certificar lo aprendido a lo largo de la trayectoria escolar.

El proceso de evaluación formativa busca responder a las siguientes preguntas:

- **¿Hacia dónde vamos?** busca responder: **hacia dónde deben ir los estudiantes y cómo el docente los puede guiar.**
- **¿Dónde estamos?** espera conocer y aplicar técnicas de levantamiento de información sobre **cómo se encuentran los estudiantes en cuanto al logro de aprendizajes.**
- **¿Cómo podemos seguir avanzando?** espera entregar retroalimentación efectiva sobre **cómo los estudiantes pueden continuar y Cómo el docente los puede guiar en sus próximos desafíos de aprendizaje;** para esto, resulta importante realizar una reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, en relación a la evaluación formativa.

¿Qué procesos de enseñanza y aprendizaje promueve la evaluación formativa?

4. Orientaciones en torno a la Evaluación Formativa

1. Identificar y compartir metas de aprendizaje;

Comprender y compartir una meta implica ir un paso más allá de comunicar el objetivo de la clase, creando un espacio en el cual se clarifican y concretizan los objetivos, explicitando cuáles son los criterios de logro con los cuales los alumnos se darán cuenta de qué han aprendido.

2. Recoger variedad de evidencia

Se puede obtener a través de distintas estrategias, lo que da la posibilidad a los estudiantes de demostrar lo que han aprendido. Por ejemplo, Preguntas cerradas, abiertas, observación de desempeños, evaluación de pares, autoevaluación, entre otros.

El profesor	Los estudiantes
• Utiliza una variedad de estrategias formativas. • Planifica y define varios momentos del proceso en que verificará la comprensión de todos sus estudiantes. • Utiliza actividades evaluativas que han sido diseñadas para entregar información sobre la comprensión que tienen sus estudiantes de los aprendizajes.	• Tienen las mismas posibilidades de participar, dar a conocer lo que han aprendido y recibir retroalimentación del profesor. • Tienen tiempo para pensar o evaluar lo que están haciendo. • Justifican los aspectos logrados y los no logrados de su trabajo y el de sus compañeros en base a los criterios entregados.

3. Retroalimentar al estudiante

- La evaluación formativa es más prospectiva que retrospectiva, es decir, su foco está en determinar cómo seguir avanzando y en esta función todas las formas de retroalimentación (oral, escrita, visual, individual o grupal), juegan un papel fundamental, pues son las herramientas con las que el profesor orienta a sus estudiantes, entregándoles información que describe qué deben lograr, cómo lo están haciendo y cómo pueden mejorar.
- Es descriptiva, pues entrega información específica de lo que se espera del alumno, cómo lo está haciendo y cómo puede mejorar.
- Se basa en aspectos que el estudiante ha desarrollado correctamente como también en aquellos que quedan por mejorar.
- Considera el error como parte fundamental del aprendizaje, por lo que lo valoriza como tal y aclara las confusiones.
- Valora el esfuerzo de los estudiantes.
- Se estructura en base a las metas de aprendizaje, focalizándose en aquellos aspectos que son clave para alcanzarlas, más que abarcar y cubrir todos los focos que se presentan.
- Promueve que sea el estudiante quien trabaje en sus aprendizajes, más que entregarle las respuestas. Para ello, es fundamental que la retroalimentación se ajuste al nivel del estudiante y no entregue ni más ni menos información de la que necesita.
- Es oportuna, ya que permite al alumno trabajar en base a ella y mejorar cuando aún es tiempo de hacerlo.

4. Fomentar el rol activo de los estudiantes:

Uno de los principios fundamentales que guían la evaluación formativa Es que los estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje.

En este sentido, la clase promueve un ambiente de diálogo abierto, donde no solo sea el profesor quien dé instrucciones o respuestas, sino que también sean los mismos estudiantes quienes comenten lo que se está trabajando.

Las conversaciones entre pares, el trabajo grupal y la participación activa son parte de las estrategias que propiciarán este ambiente.

El profesor	Los estudiantes
- Estructura la clase y utiliza estrategias formativas de forma tal que todos los estudiantes participen e intervengan de alguna manera en la clase. - Da tiempo para que los estudiantes puedan pensar y trabajar en base a las preguntas o retroalimentaciones entregadas. - Da la oportunidad a los estudiantes de trabajar y analizar sus errores antes de corregirlos. - Promueve el diálogo entre los estudiantes y entre profesor y estudiantes.	- Hacen y responden preguntas que van direccionando los aprendizajes durante la clase. - Participa activamente de la clase, respondiendo preguntas, planteando dudas o dialogando con sus pares. - Evalúan sus avances en base a los criterios que manejan. - Intentan resolver autónomamente sus dudas y saben determinar y comunicar cuándo necesitan ayuda. - Reflexionan sobre su propio aprendizaje y toman decisiones basadas en evidencia.

5. Promover la evaluación y retroalimentación entre Pares:

Se ha demostrado que cuando los estudiantes aprenden de otros, desarrollan más habilidades de pensamiento crítico y mejoran sus aprendizajes. Es por ello que, estos procesos deben ser intencionados y cuidadosamente planificados por el docente, quien debe enseñar a los

estudiantes a trabajar juntos y colaborar en sus tareas, ya sea evaluando el trabajo de otros, retroalimentando al compañero, orientándolo en sus dificultades, clarificando sus errores, entre otras estrategias.

6. Retroalimentar la práctica:

Dentro del ciclo de evaluación formativa, los docentes obtienen evidencia de lo que están comprendiendo los estudiantes, pero también de la efectividad y pertinencia de las estrategias de enseñanza que han implementado.

La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

- a) La planificación y la evaluación de la enseñanza y aprendizaje son dos procesos que aprueban juntos porque se retroalimentan permanentemente. Es necesario conocer las características, intereses y necesidades de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. requiere del análisis de diferentes fuentes de información.
- b) Determinar las evidencias que permiten comprobar lo aprendido y los criterios de evaluación. (se debe comprender las competencias a evaluar sus capacidades y niveles de progreso) que se usaran para valorarlas
- c) Diseñar situaciones, secuencia de actividades, estrategias y condiciones considerando oportunidades de representación y oportunidades para mejorar las producciones o actuaciones.
- d) En el diseño de esta secuencia se debe aprovechar la variedad de intereses de los estudiantes, así como, las oportunidades y demandas del contexto.

La evaluación durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje

- e) El docente orienta la comprensión de los estudiantes sobre para qué, cómo, cuándo y con qué criterios van a ser evaluados. La evaluación de las competencias requiere que los estudiantes conozcan y comprenderán cuales son los aprendizajes que deben desarrollar. Para qué y cómo serán evaluados.
- f) El docente monitorea, recoge, registra y valora las evidencias de aprendizaje. El docente debe observar permanentemente el desenvolvimiento y producción del estudiante promoviendo la reflexión para identificar sus avances y errores y oportunidades de mejora.
- g) El docente retroalimenta oportunamente el proceso de enseñanza y aprendizajes. La retroalimentación brindada por el docente puede darse de forma individual o grupal, oral y escrita y no debe estar restringida a momentos específicos, sino que debe darse en el momento oportuno.
- h) El docente atiende las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La docente diseña o adapta actividades o tareas de aprendizaje diferenciadas y organiza el acompañamiento para atender la diversidad.

7. Pasos para la ejecución de la evaluación:

- a. Definición de criterios de evaluación a partir de las competencias, estándares y desempeños planteados en el Proyecto Curricular Institucional.
- b. Definición de evidencias y de instrumentos de evaluación pertinentes a los aprendizajes previstos.
- c. Recolección de información de los aprendizajes de los estudiantes a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación elegidos (rúbrica, prueba escrita, ficha de evaluación, lista de cotejo, etc.).
- d. Interpretación y valoración de los aprendizajes en función al logro de las capacidades que conforman las competencias trabajadas y en cumplimiento de la normativa vigente.

- e. Toma de decisiones, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno(a) conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente y el soporte del padre de familia para el logro de las competencias planteadas de acuerdo con su grado.

8. Escala de calificación

La evaluación de los aprendizajes se realiza según los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación de acuerdo con los niveles educativos, para este efecto aplica la escala de calificación indicada en la Norma Técnica que orienta la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular, la cual es como sigue:

AD Logro destacado

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Respecto a sus producciones o actuaciones, estas alcanzan un nivel superior al nivel esperado articulando o movilizando de manera efectiva todas las capacidades de la competencia o cuando evidencian proximidad al nivel superior en algunos aspectos.

A Logro esperado

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Respecto a sus producciones o actuaciones, estas alcanzan un nivel esperado articulando o movilizando de manera efectiva todas las capacidades de la competencia. En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro satisfactorio.

B En proceso

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Respecto a sus producciones o actuaciones, estas alcanzan un logro aceptable en función al nivel esperado; pero evidencian cierta dificultad para articular y/o movilizar alguna capacidad de la competencia.

C En inicio

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En relación con sus producciones o actuaciones, estas muestran un progreso mínimo en el desarrollo de la competencia.

- Son exonerados del desarrollo y evaluación de la parte práctica de la asignatura de Educación Física los alumnos(as) que acrediten impedimento físico con Certificado Médico al momento de la matrícula o cuando se presente dicha causal; sin embargo, son evaluados en la parte teórica del programa.
- En el curso de Religión, podrán solicitar exoneración, las familias que acrediten profesar una religión distinta a la católica.

9. Información sobre la Evaluación del Estudiante

El informe del Progreso del Estudiante es entregado virtualmente a los padres de familia, por la plataforma SIEWEB, después de cada bimestre escolar en la fecha y hora programada. De ser necesario, el padre de familia recibirá una citación de los profesores y/o coordinadores. Además, el SIEWEB del colegio, debe ser revisado constantemente por los padres de familia, utilizando su usuario y password, (que es personal e intransferible), para realizar un seguimiento sobre notas, asistencia, tareas, boletines, evaluaciones y otros. En caso de perder su usuario o password debe solicitar uno nuevo investiga los factores que influyeron en ellas, a fin de plantear cambios y/o acciones internas cuya aplicación asegure el mejoramiento del trabajo educativo.

Al término de cada bimestre se evalúa también el desarrollo de las actividades programadas en el plan de trabajo anual, identificando los logros alcanzados y las dificultades encontradas en su ejecución, a fin de tenerlos en cuenta al elaborar el plan de trabajo anual para el año siguiente.

4.1. Estrategias de soporte en el ámbito de la tutoría y orientación educativa

Estrategias	Herramientas
▪ Clases en horas de tutoría ▪ Talleres presenciales y virtuales invitando a expertos. ▪ Atención personalizada a estudiantes que sean derivados por los tutores. ▪ Atención personalizada a estudiantes que los padres de familia lo soliciten	▪ Proyector ▪ Intranet Sieweb ▪ Correo Institucional ▪ Pruebas estandarizadas ▪ Sala de atención ▪ Plataforma zoom

5. Propuesta de Gestión

En nuestra Institución, consideramos una política de gestión en la que se integra a todos los estamentos de la organización para el logro de los objetivos estratégicos, orientada a cumplir la misión y visión institucional. La gestión está íntimamente relacionada con el servicio de calidad que se brinda. Por tal motivo, se promueve la mejora continua y la innovación de actividades administrativas, pedagógicas y formativas orientadas a comprometer institucionalmente al personal directivo, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia; asegurando un trabajo en equipo y en misión compartida. La gestión de la organización permite operativizar los objetivos esperados a través de la ejecución de los documentos planificados y del compromiso de acción de todos los miembros de la comunidad. Se desarrollan procesos que hacen posible nuestra visión como organización educativa que promueve formar personas con alto nivel cognitivo y gran calidad humana, que aporten al bienestar de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Otro aspecto importante que se considera dentro de la gestión de la organización es el acompañamiento a las familias; ya que son el pilar básico para la formación de nuestros estudiantes. Se promueven actividades formativas, que permiten lograr fortalecer los lazos familiares y el acompañamiento en la tarea de educar y formar personas de bien.

5.1 Principios de nuestra gestión

- A) Gestión al servicio de las estudiantes y padres de familia.
- B) Coordinación permanente o de relaciones funcionales bien definida.
- C) Liderazgo permanente en todos los niveles de la estructura organizativa.
- D) Flexibilidad y tolerancia ante las frustraciones.
- E) Control y evaluación permanentes y eficaces para una adaptación oportuna ante las necesidades de la comunidad.
- F) Transparencia y legalidad en cada uno de los procesos de gestión.
- G) Aplicación de políticas de motivación y estímulo al destacado desempeño del profesor.

5.1.1 Objetivos de la gestión:

- Propiciar climas de trabajo favorables para el desarrollo de competencias en los estudiantes. (área pedagógica)
- Fomentar un adecuado clima institucional en las instancias directivas y administrativas para un adecuado proceso de comunicación y delegación de funciones (área administrativa)
- Viabilizar la tramitación de documentos emitidos por la institución con el fin de descongestionar la ocupación del personal administrativo destinándola para otras actividades (área administrativa)

5.1.2 Procesos de gestión:

PLANIFICACIÓN:

- Consistirá en la elaboración de los planes a corto y a largo plazo con miras al logro de la visión institucional. Aquí se incluyen los instrumentos de gestión como el PCI, el PAT, entre otros. Se tendrá en cuenta el criterio temporal y se utilizará el cronograma como técnica para la realización de cada uno de los planes. Se revisarán los planes e instrumentos de gestión en forma permanente.

ORGANIZACIÓN:

- Se desarrollará en función de los planes ya formulados. Consistirá en la distribución de las actividades para concretizar los planes. Se trabajará en equipos de trabajo según la especialización o pertinencia profesional. Se efectuarán coordinaciones en forma permanente para realizar reajustes si el caso lo requiere.

DIRECCIÓN:

- Se establecerá a partir de la motivación y aplicación de estímulos teniendo en cuenta el desempeño del personal, sea administrativo o directivo. La competencia de liderazgo es el punto fundamental para efectuar los procesos de seguimiento al desempeño del personal. Por otro lado, también se aplicarán los correctivos y sanciones que el caso amerite por incumplimiento de funciones o actividades que atenten contra la identidad y clima institucional.

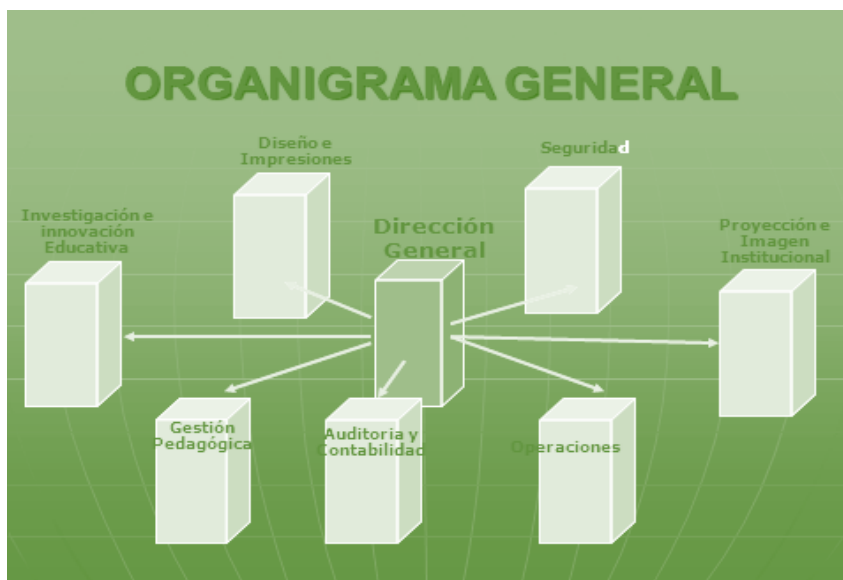
COORDINACIÓN:

- Se efectuará a partir del proceso de comunicación permanente entre el personal directivo y administrativo para la realización de cada uno de las actividades que le competen a la institución para su funcionamiento administrativo. Esto tiene que ver con el envío de documentos (oficios, comunicados, etc.) y el curso que deben seguir los mismos, así como las acciones que ello implica.

CONTROL:

- Consistirá en los procesos y aplicación de instrumentos para la supervisión y el monitoreo de las actividades administrativas y directivas. Esto se hará teniendo en cuenta el plan de evaluación y monitoreo de cada uno de los procesos y actividades administrativas. Esto traerá como consecuencia la aplicación de correctivos que redirigirán el trabajo administrativo en función de la visión y misión institucional.

5.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



5.3 Gestión del capital humano.

Nuestra institución basa su gestión en el capital humano considerando que nuestro capital intelectual debe ser siempre mayor que nuestro capital financiero. Nuestro colegio busca ventajas competitivas a través del aprendizaje, el conocimiento, la experiencia, el trabajo en equipo y los valores institucionales, todo esto significa un fortalecimiento de la cultura, mejora la motivación, mejora el clima institucional y se fortalece el liderazgo. Los factores de la gestión del capital humano en nuestra institución son:

5.3.1 La gestión administrativa

Nuestra institución pone énfasis en los procesos formales de la administración de recursos humanos como son los contratos, las planillas, los seguros, los fondos previsionales (ONP) y las liquidaciones.

Todos estos procesos son los pilares de una buena gestión administrativa institucional que fortalecen las buenas prácticas institucionales.

5.3.2 La gestión del talento

Para nuestra institución, La gestión del talento se refiere al proceso de integrar a nuevos valores a nuestra fuerza laboral así como de retener la existente buscando destacar básicamente a aquellas personas con un alto potencial, entendido como talento, dentro de su puesto de trabajo. Además, retener o incluso atraer a aquellas personas con talento. En este contexto nuestra propuesta nos conduce por el camino de la motivación, la delegación, el empoderamiento y el reconocimiento constante de las buenas prácticas, así como del logro de metas y objetivos.

5.3.3 El clima y la cultura

Para nosotros el clima organizacional es muy importante ya que nos permite establecer vínculos de trabajo, comunicación de apoyo, nos permite alcanzar metas y promueve el bienestar general dentro del ambiente de trabajo. Cada día tratamos de mejorar el clima, velando por todos los factores que inciden en este factor de nuestra gestión.

La cultura organizacional es también una fortaleza en nuestra institución y de hecho forma parte importante de nuestra propuesta de gestión ya que son nuestros rasgos o distintivos

espirituales y afectivos, son las creencias, actitudes los conceptos que hacen nuestro carisma institucional.

5.3.4 La gestión del conocimiento.

Para nosotros la gestión del conocimiento es la tarea de reconocer un activo humano enterrado en las mentes de las personas y convertido en un activo empresarial al que pueden acceder y pueda ser utilizado por un mayor número de personas, de cuyas decisiones depende la empresa.
La gestión de conocimientos es una estrategia que mejora los procesos y el servicio. Saber qué se hace como principio del conocimiento y para saber las realidades conocidas, es lo que llamamos fuente de información. El por qué se hacen las cosas como principio fundamental de las cosas es el llamado conocimiento científico.

6. Diagnóstico de la Gestión Escolar

6.1. Diagnóstico del cumplimiento de los Compromisos de Gestión

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
1 DESARROLLO INTEGRAL DE LAS/LOS ESTUDIANTES	<u>NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJES</u> a. Comunicación: Lectura En el 2024, se registra un porcentaje de 36.24% de estudiantes que se encuentran con en el nivel destacado. b. Matemática: En el 2024, se registra un porcentaje de 23.12% de estudiantes que se encuentran con en el nivel destacado. c. Ciencias sociales: En el 2024, se registra un porcentaje de 36.12% de estudiantes que se encuentran con en el nivel destacado. d. Ciencia y Tecnología: En el 2024, se registra un porcentaje de 33.26% de estudiantes que se encuentran en el nivel destacado.	Un 12.5% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. Un 9.29% de estudiantes se encuentran en nivel de inicio. Un 7.24% de estudiantes se encuentran en nivel de logro de inicio. Un 1.86% de estudiantes se encuentran en nivel de logro de inicio.

Compromisos de Gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
2 ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA	- Alto porcentaje de estudiantes matriculados que culminan el año escolar. - Acceso al servicio educativo sin condicionamientos (Cuotas adicionales, listas de útiles, etc) - Se cuenta con la plataforma virtual que permite registrar la asistencia a clases de los estudiantes.	Retiro de estudiantes durante el año 2024 debido a dificultades económicas.

Compromisos de Gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
3 GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE	- Se cumple con las horas lectivas previstas para el año escolar superando en cantidad a las propuestas por el Ministerio de Educación. - Se cuenta con el registro de asistencia de los docentes, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva. - Mantenimiento constante de todos los ambientes e infraestructura, que garantizan espacios salubres, seguros y accesibles para la comunidad educativa.	Las inasistencias imprevistas de docentes por salud, hizo que las horas de clase se reprogramaran para horas de la tarde.

Compromisos de Gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
4 GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB	- Se realiza el monitoreo a los docentes. - Permanentemente se realizan visitas en las aulas para el acompañamiento y mejora en la práctica docente. - Se planifica en el PAT, las visitas realizadas en el aula y la retroalimentación respectiva para hacer un análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para la mejora.	Resistencia por parte de algunos docentes al proceso de monitoreo y retroalimentación.

Compromisos de Gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
5 GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	- Se elaboran de manera conjunta las normas de convivencia de la Institución Educativa, para luego ser incorporadas al Reglamento Interno y en el Plan de Gestión del Bienestar Escolar. - El comité de Gestión del Bienestar reúne con los padres y docentes en el momento que lo requieran para atender situaciones urgentes de los estudiantes. - Se planifican Reuniones y escuelas de Padres - Se realizan talleres con estudiantes, orientados a mejorar la convivencia escolar - El comité de gestión del bienestar escolar, atiende los casos de violencia escolar, si es que se produjeran, de forma oportuna y haciendo uso de los protocolos de actuación. - Se generan espacios de participación y representación estudiantil.	Imprevistos que no permitan cumplir con el plan de trabajo

7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

7.1. Objetivos Institucionales

N°	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
CG 1	Mejorar el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y a las necesidades de aprendizaje según el grado.
CG 2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la Institución Educativa.
CG 3	Cumplir con la calendarización propuesta para el año lectivo, haciendo efectivo el trabajo pedagógico.
CG 4	Planificar, ejecutar y evaluar el monitoreo permanente a la práctica pedagógica de los docentes y para mejorar el rendimiento de los estudiantes que se verán reflejados en los resultados.
CG 5	Gestionar la convivencia escolar fortaleciendo el buen clima escolar en todos los agentes de la comunidad educativa. Actuar de inmediato en caso de presentar alguna situación que altere el buen clima.

7. 2 Metas referidas a los resultados de la Institución

N°	Objetivo	Indicador	Meta
CG 1	Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y a las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel.	Evaluaciones dirigidas por los Docentes (Actas) Evaluaciones estandarizadas (ECE).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en nivel destacado (Actas) y Satisfactorio en la evaluación ECE. Reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en un nivel menor de logro y en previo al inicio o inicio.
CG 2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la Institución Educativa.	Nóminas de matrícula Actas de Evaluación	Los estudiantes matriculados concluyen el grado en nuestra institución.
CG 3	Cumplir con la calendarización propuesta para el año lectivo, haciendo efectivo el trabajo Pedagógico.	Planificación Docente Jornadas de Reflexión Listas de asistencia.	Cumplir con las actividades académicas propuestas.
CG 4	Planificar, ejecutar y evaluar el monitoreo permanente a la práctica	Plan de monitoreo Rubrica de evaluación	El 100% de docentes son monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica.
CG 5	Gestionar la convivencia escolar fortaleciendo el buen clima escolar en todos los agentes de la comunidad educativa.	Comité de Gestión del Bienestar. Libro de Incidencias Protocolos de actuación. SISEVE	Erradicar de la institución situaciones que alteren el buen clima de convivencia.

7. 3 Metas anualizadas de resultados de la Institución Educativa

Metas de resultado	Indicadores	Fuente de verificación	Línea Base Año Académico 2024	Meta	Meta Anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
CG1					2022	2023	2024
Al 2027, incrementar el nivel satisfactorio de nuestros estudiantes.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE 2024	Lectura 44.4%	52%	39%	42%	44.4%
			Matemática 27.1%	35%	23%	25%	27.1%
			Ciencias sociales 31.9%	37%	26%	29%	31.9%
			Ciencia y Tecnología 16.8%	23%	13%	15%	16.8%
Al 2027, reducir el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro, respecto al año anterior.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel deficiente.		Lectura 13.6%	10%	21%	17%	13.6%
			Matemática 37.4 %	25%	42%	39%	37.4%
			Ciencias Sociales 11.8%	9%	17%	14%	11.8%
			Ciencia y Tecnología 17.4%	15%	25%	21%	17.4%
Al 2027, incrementar el porcentaje de los estudiantes que logran un nivel destacado (AD).	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel de logro destacado.	EVALUACIÓN DE SALIDA TIPO ECE Dic 2024	Evaluación Interna 2° y 4° grado	Meta	LÍNEA BASE 2024		
			Lectura – 2° 27.5%	36.5%	22.5%	25%	27.5%
			Matemática – 2° 19.5%	28.5%	13%	17%	19.5%
			Ciencias Sociales – 2° 18.7%	27%	12%	16%	18.7%

			Ciencia y Tecnología – 2° 41.2%	50%	34%	37%	41.2%
			Lectura – 4° 12.9%	10.5%	16.5%	15%	12.9%
			Matemática – 4° 16.8 %	13.5%	19.5%	18%	16.8%
			Ciencias Sociales – 4° 17.6%	14%	20.7%	19.4%	17.6%
			Ciencia y Tecnología – 4° 8.1%	6.5%	12%	10%	8.1%

Metas de resultado	Indicadores	Fuente de verificación	Línea Base 2024	Meta	Meta Anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
					2021	2022	2023
CG2							
Al 2027, los estudiantes matriculados en el año escolar y la población estudiantil se mantendrán como mínimo en lo registrado a inicios del año 2024.	Número o porcentaje de estudiantes matriculados	Actas	Número de alumnos matriculados el año 2024	447	299	345	395
Al 2027, todos los estudiantes matriculados en la institución concluyen el grado en el cual se matricularon.	Número o porcentaje de estudiantes que concluyen su grado de estudios. (Traslados por motivos externos)	Informe estadístico	Número de alumnos desaprobados	0	0	0	0

Metas de resultado	Indicadores	Fuente de verificación	Línea Base 2024	Meta	Meta Anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
CG3 – CG4 – CG5					2021	2022	2023
Al 2027, se realizará 06 jornadas de trabajo colegiadas con los docentes, para la planificación y la elaboración de instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	Plan Anual de Trabajo	Plan de mejora de los aprendizajes	04 jornadas pedagógicas	06 jornadas	1	2	4
Al 2027, se realiza monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de forma bimestral a todos los docentes.	Plan de Monitoreo	Informe estadístico	2 anuales	1 visita por bimestre	1	2	2
Al 2027, se cuentan con un excelente clima institucional en toda la comunidad educativa.	Plan de Gestión del Bienestar Escolar	Registro de Incidencias	01 caso	1	1	1	1
Al 2027, el 60% de los padres asistirá a la escuela para padres en mínimo, 3 sesiones anuales.	Plan de Gestión del Bienestar Escolar	Registro de Asistencia de PP.FF.	40%	60%	30% (Virtual)	35% (Virtual)	35% (Presencial)