

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**2021 - 2023**

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## 2021 - 2023

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INTEGRAL CLASS"



## PRESENTACIÓN

Uno de los documentos más relevantes en una escuela hoy en día es el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta herramienta de gestión se constituye como una guía o carta de navegación que establece una visión, un lugar al que se quiere llegar, un "modo de ser institución" al cual se aspira y contiene la declaración de valores definidos como prioritarios.

Los alumnos son el centro de nuestro interés educativo, hacia ellos dirigimos nuestro esfuerzo pedagógico y formativo. Cultivar su inteligencia, acrecentar su cultura, fortalecer su voluntad y hacer de nuestros jóvenes, seres humanos seguros y felices, es nuestra tarea.

El Colegio Integral Class, es una institución educativa de alto nivel académico, con presencia en las principales competencias de la región y del país. La mayor parte de nuestros alumnos ingresan a la primera, a las carreras profesionales más competitivas y a las universidades más reconocidas del país. En los últimos años, son los estudiantes integralistas los que vienen ocupando los primeros puestos del cómputo general en el ingreso a la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Universidad Cayetano Heredia, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Piura, Universidad Nacional de Trujillo, etc. Resultados que resaltan la capacidad de nuestros estudiantes y la exigente formación que les proporcionamos.

Hemos sido incorporados por la Pontificia Universidad Católica del Perú, en el grupo selecto de los colegios con más alto rendimiento del país; tras venir observando el desempeño académico de nuestros ex alumnos en los últimos 6 años. Actualmente el 83% de ellos que estudian en esta prestigiosa Universidad, se ubican en el tercio superior. Integralistas orgullo de sus padres, de Trujillo y del Perú.

Una profunda convicción educadora y la preocupación permanente por brindar a nuestros alumnos una educación cada vez mejor, ha conllevado a que Integral Class, plantee una serie de innovaciones a la educación tradicional; situándolo, por encima de instituciones con más de medio siglo de creación y tradición.

La Institución Educativa "Integral Class" se constituye actualmente como el emblema de calidad educativa en secundaria, en nuestra región.

# 1. Información General

## 1.1. Ubicación y datos de contacto

- 1.1.1. Dirección: Calle Marcelo Corne #345 – Urb. San Andres
- 1.1.2. Distrito: Trujillo
- 1.1.3. Provincia: Trujillo
- 1.1.4. Departamento: La Libertad
- 1.1.5. Teléfonos: 044 – 232971 / 949356997 - 948856477
- 1.1.6. Página web: [www.colegio.integral.edu.pe](http://www.colegio.integral.edu.pe)

## 1.2. Reseña histórica

El Colegio Integral Class es una Institución de vanguardia que actualmente tiene 17 años de vida institucional.

Desarrolla el nivel Secundaria en su local de moderna infraestructura. Cuenta con una plana docente de prestigiosos profesionales.

El Colegio Integral Class, es reconocido en el ámbito local y nacional por sus altos niveles de calidad y exigencia académica, promoviendo hábitos de estudio y valores, en un entorno vivencial y afectivo, que favorece la formación integral de sus educandos. El rigor de la enseñanza ha permitido que sus alumnos destaquen nítidamente en las diversas competencias académicas a nivel Regional y Nacional. Así mismo, en los 06 últimos años ha sido premiado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, como uno de los colegios de más alto rendimiento académico del país, por el excelente desempeño de sus ex alumnos dentro de la Universidad.

Su plana directiva y docente lo conforman profesionales comprometidos con la ardua y compleja tarea, pero hermosa y gratificante, como es educar a generaciones de seres humanos, actualmente convertidos en profesionales líderes, que vienen forjando el destino de nuestra nación.

## 1.3. Logotipo



## 1.4. Insignia



**1.5. Lema****INTEGRAL CLASS... Especialistas en secundaria!****1.6. Colores corporativos:****AZUL Y VERDE****1.7. Infraestructura**

- o Local Calle Local Calle Marcelo Corne N° 345 Urb. San Andres, con tres pisos y un área de 1378 m2.
- o Un laboratorio de informática con 35 PC ´s.
- o Sala de Uso Multiple
- o Patio
- o Dos oficinas administrativas.
- o Servicios higiénicos.
- o Sala de Reuniones
- o Sala de atención a PP.FF.
- o Auditorio para 200 personas.

**1.7.2. Complejo deportivo ubicado en el Ovalo Huanchaco y que consta de:**

- o Un campo de fútbol
- o Dos lozas deportivas
- o Tres campos auxiliares de grass natural
- o Dos canchas de frontón
- o Dos baterías de servicios higiénicos

**1.7.3. Plataforma tecnológica que consta de:**

- o Centro de servidores de redes, archivos, web, correo y seguridad sobre plataforma Windows Server.
- o Conexión de Internet a dedicación exclusiva – Todos los ambientes
- o PCs de escritorio – Oficinas
- o PCs Multimedia – Aulas
- o Video Cámara Web – Aulas y Laboratorio
- o Impresoras láser en blanco y negro de alto volumen - Oficinas
- o Impresoras de color: láser y de inyección de formato A4 - Impresiones
- o Proyector multimedia – Auditorio, Aulas y Sala de reuniones
- o Equipos de sonido – Auditorio y Sala de Uso Múltiple
- o Televisores de 82 pulgadas Smart TV – en cada una de las aulas
- o Circuito cerrado de videocámaras – Todos los ambientes
- o Central telefónica digital/análoga de anexos

**1.8. Capital Humano****1.8.1. Niveles jerárquicos**

- |                         |    |
|-------------------------|----|
| o Directivos            | 3  |
| o Docentes              | 28 |
| o Administrativos       | 3  |
| o Coordinador Académico | 1  |
| o Personal no Docente   | 4  |
| o Mantenimiento         | 3  |

## 2. Identidad Institucional

### 2.1. Visión

Hacia el 2025 la I.E. Integral Class será una de las instituciones líderes en educación básica de adolescentes a nivel nacional; con acreditación; con profesores certificados y actualizados en su área disciplinaria y pedagógica, con un alto grado de participación en la redes académicas y científicas; y acorde a los perfiles de la educación universitaria, promoviendo altos niveles de exigencia académica y competencia social.

### 2.2. Misión

Somos una institución privada que brinda un servicio educativo de óptima calidad en los niveles de inicial, primaria y secundaria, basándonos en el desarrollo del pensamiento científico de alumnas y alumnos, mediante prácticas continuas de ciencias básicas y aplicadas en laboratorios propios, así como en el fomento de una formación integral que abarque todas las capacidades humanas, conducida por docentes especialistas en sus áreas curriculares y de amplia experiencia para la exigencia y alto nivel académico, preparando así a nuestros estudiantes para un ingreso inmediato a las principales universidades del país y del mundo.

### 2.3. Valores

Frente a la necesidad de propiciar y fomentar una sana y adecuada convivencia, en alumnas y alumnos, docentes, padres de familia, administrativos y directivos, se requiere proponer valores que aseguren una auténtica vida en comunidad y un efectivo desarrollo integral en nuestros alumnos y alumnas; estos valores son los siguientes:

- a. *Integridad:* buscamos que se practique una serie de valores y actitudes.
- b. *Honestidad:* formamos personas capaces de actuar en forma consciente sobre su contexto.
- c. *Creatividad:* promovemos la originalidad y prospectiva del pensamiento.
- d. *Sinergia Institucional:* participación, comunicación y dialogo eficaz

## 3. Propuesta pedagógica

### 3.1. Marco teórico

#### 3.1.1. Concepción de Educación:

La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolle a lo largo de toda la vida y contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades a la creación de ciencia y cultura, al fortalecimiento de la familia y de la comunidad.

#### 3.1.2. Concepción de Enseñanza:

Proceso de internalización docente-discente, en el cual se facilita a los alumnos, las situaciones para la construcción de sus aprendizajes en relación con su entorno cultural, social, nacional y acorde con el desarrollo científico-tecnológico.

#### 3.1.3. Concepción de Aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso orientado a la construcción de conocimientos. Los

cuales son realizados por los propios alumnos y bajo las guías del docente, aquí debe tener en cuenta que el aprendizaje se realiza de forma activa y permanente.

### **3.2. Fundamentos**

#### **3.2.1. Teológico**

Concebimos que educar al hombre es un derecho fundamental para hacerle tomar conciencia de su dignidad y de su capacidad de ser perfecto.

Nuestra institución respeta la presencia de docentes y alumnos, al mismo tiempo que exhorta respeto mutuo y un diálogo continuo con otras religiones como lo proponen los documentos de la Iglesia.

#### **3.2.2. Epistemológico**

La acción educativa está ligada a la construcción del conocimiento que permita al educando conocer, comprender, analizar y valorar su entorno natural y social.

La práctica pedagógica se sustenta en teorías con rigor científico orientadas a desarrollar en el educando procesos cognitivos básicos y superiores.

Se desarrollan disciplinas formativas y científicas que integran el trabajo escolar con la realidad social de los alumnos.

#### **3.2.3. Filosófico**

La educación reconoce a la persona como un ser único e irrepetible.

La educación tiene como finalidad desarrollar competencias que le permitan al educando vivir en armonía consigo mismo y con su entorno.

La educación propicia el acceso a mejores condiciones de vida y a un ejercicio pleno de la libertad como futuros ciudadanos.

La educación propugna formar personas con valores morales y éticos, con liderazgo y espíritu de superación personal, con capacidad para crear cultura, con responsabilidad para actuar conscientemente como miembro de una sociedad, con autonomía y espíritu crítico y con conciencia que el futuro está en sus manos.

#### **3.2.4. Sociológico**

La educación es un proceso de conservación y transmisión de la cultura, para asegurar su continuidad. La educación está centrada en el desarrollo humano que conlleva a maximizar el potencial cognitivo del educando y forja relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo para una sana convivencia. Se prepara a las nuevas generaciones para reemplazar a las adultas, que naturalmente se van retirando de las funciones activas de la vida social. Se aprovecha la didáctica para desarrollar habilidades que despierten el sentido de responsabilidad en el educando, para que tome conciencia de que pertenece a un medio social, en el cual debe participar activamente para contribuir al desarrollo sostenible del país.

#### **3.2.5. Neurocientífico**

La neurología es la rama de la medicina que da sustento científico al proceso educativo. La información que las Neurociencias nos proporcionan a cerca del cerebro es un fuerte factor de influencia que facilita y fundamenta la gran transformación en el campo educativo, sobre todo en la práctica pedagógica en pro del desarrollo integral del ser humano. La Neuroeducación da una visión global que permite innovar los centros educativos y sus propuestas curriculares, mejorar el proceso de E – A, transformar el perfil del educador, brindándole nuevas estrategias desde la metodología de aprendizaje compatible con el cerebro y rescatar la atención y revivir el placer de aprender en los alumnos.

#### **3.2.6. Psicológico**

El eje central del proceso educativo es el educando, por lo tanto, merece la atención de todos los agentes: directivos, profesores y padres de familia. El trabajo pedagógico abarca la integralidad de la persona. Se pone énfasis en la atención

personalizada de alumnos con dificultades de aprendizaje. La formación integral abarca el desarrollo espiritual, afectivo y cognitivo.

### **3.2.7. Pedagógico**

El objeto de la acción pedagógica es el ser humano y su proceso de formación. La acción educativa se sustenta en la naturaleza de los periodos sensibles del desarrollo humano. El proceso de aprendizaje prioriza los principios de buen trato y atención a la diversidad (diferencias individuales) para mejorar el clima estudiantil. El proceso de evaluación del aprendizaje sirve para valorar los logros de los alumnos y ofrecer retroalimentación inmediata para aquellos que lo requieran. La práctica docente se sustenta en la implementación de estrategias que permitan el desarrollo de competencias.

### **3.3. Modelo educativo**

Nuestra institución educativa asume el modelo pedagógico SOCIO COGNITIVO que inspira un currículo integrador que convierte al colegio en un agente de transformación. El propósito esencial de este modelo es el desarrollo de las capacidades fundamentales y la formación en valores que se sustenta en la maduración del sistema nervioso. Estas capacidades son: lenguaje, pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas y toma de decisiones. Los valores son: limpieza, orden, obediencia, responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad.

### **3.4. Concepción de educación**

La educación es un proceso permanente y dinámico orientado al desarrollo humano para dar sentido y significado a la vida de las personas.

### **3.5. Concepción de aprendizaje**

Proceso permanente, complejo y organizado a través del cual el estudiante recibe y procesa información para transformarla en conocimiento, el mismo que lo pueda aplicar en situaciones de su vida real.

El aprendizaje es mediado por el profesor y requiere de los saberes previos que posee el estudiante como también de la activación de diversas estructuras cerebrales que de forma efectiva crean las redes neuronales que determinan lo que el estudiante aprende.

En el marco del modelo SOCIO COGNITIVO propugnamos desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos y funcionales.

### **3.6. Perfil de los actores educativos**

#### **3.6.1. Del alumno**

##### **o Dimensión cognitiva**

- Es constructor de su propio aprendizaje.
- Conoce, controla y cuida su cuerpo y su salud física.
- Posee conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos.
- Maneja métodos y técnicas de estudio.
- Razona con criterio lógico frente a los problemas de la vida cotidiana.
- Se comunica eficientemente en su lengua materna.
- Maneja el idioma inglés.
- Se identifica con la diversidad cultural nacional y mundial.
- Genera su proyecto de vida y se hace responsable de sus efectos.
- Asume una actitud crítica y reflexiva ante las diferentes situaciones que se le presentan.
- Es creativo y con espíritu emprendedor.



- **Dimensión afectiva y social**
  - Es respetuoso del hombre, de la vida y del trabajo humano.
  - Es alegre, tolerante, generoso y constructor de la paz, siempre al servicio de los demás.
  - Se integra al desarrollo de la sociedad siendo consciente de sus derechos y sus deberes.
  - Interpreta adecuadamente su emocionalidad.
  - Es emocionalmente equilibrado al relacionarse y comunicarse con los demás.
  - Cultiva una sexualidad sana.
  - Asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
  - Se proyecta a futuro.
  - Se identifica y participa voluntariamente en las actividades del colegio.
  - Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.
  - Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.
  - Valora a su familia como la primera escuela que forma para la vida.
  - Practica buenos modales en toda circunstancia.
  - Sabe ser amigo sincero y leal.
  
- **Dimensión espiritual**
  - Participa responsablemente en las diversas actividades espirituales.
  - Defiende la vida como don de Dios.
  - Se solidariza con los necesitados.
  - Procura vivir en la acción educativa diaria.

### **Respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

- Docentes con convicción y clara conciencia de su misión de vida.

### **Respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
- Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

### **Respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que

concierno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

#### **En relación a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

- Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
- Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

#### **En relación del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

### **3.6.2. Del Equipo Directivo**

#### **En relación de la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**

- Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje
- Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
- Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos
- Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

### **En relación a orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes**

- Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje
- Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

#### **3.6.3. Del padre de familia**

- Asume con responsabilidad la formación integral de sus hijos.
- Se identifica con la axiología institucional.
- Educa a sus hijos con amor y disciplina.
- Respeta las decisiones acertadas de sus hijos.
- Participa activa y voluntariamente en las diversas actividades que organiza la institución.
- Es respetuoso con los profesores y demás colaboradores de la institución.
- Es puntual con el compromiso económico adquirido con la institución.

### **3.7. Organización de las áreas curriculares**

#### **Comunicación**

##### **SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.**

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.

### **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.**

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

### **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA.**

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

## **Matemática**

### **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.**

Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; basado en comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

### **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.**

Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas: significa transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: significa expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: significa elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

### **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.**

Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de estos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la

muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.

- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida: es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos.

### **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.**

Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas: es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; basado en su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, basado en su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.

## **Ciencia y Tecnología**

### **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.**

El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia,

reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.

El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

- Problematiza situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- Genera y registra datos o información: obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

### **EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.**

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.

### **DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.**

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación e integración de las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica: es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando



conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.

- Implementa la alternativa de solución tecnológica: es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica: es determinar qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

## **Ciencias Sociales**

### **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.**

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales<sup>37</sup> y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

### **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.**

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: socioculturales, georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes

diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.

- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

### **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.**

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.

## **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**

### **CONSTRUYE SU IDENTIDAD.**

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo: es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- Autorregula sus emociones: significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.
- Reflexiona y argumenta éticamente: significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable: es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de

violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

### **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE.**

El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- Interactúa con todas las personas: es decir, reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- Maneja conflictos de manera constructiva: es que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
- Delibera sobre asuntos públicos: es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

## **Inglés**

### **SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.

Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social donde el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades

socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información de los textos que escucha en inglés: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere información del texto: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés: consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.
- Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.
- Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés: consiste en participar en conversaciones, discusiones y debates aportando al tema información relevante.

### **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito,

el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

### **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

## **Educación para el Trabajo**

### **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.**

Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizándolo con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental.

Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita implementarla definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Crea propuestas de valor: genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución basado en criterios para seleccionar una de ellas; diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.
- Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

## **Educación Religiosa**

### **CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE**

El estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Esta competencia implica las siguientes capacidades:

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

### **ASUME LA EXPERIENCIA EL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS.**

El estudiante es consciente y asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa

- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

## **Educación Física**

### **SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.**

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo: Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.
- Se expresa corporalmente: Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.

### **ASUME UNA VIDA SALUDABLE.**

El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como practica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).
- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

### **INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES.**

En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices: supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego: supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando

y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

## **Arte y Cultura**

### **APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES.**

Se define como la interacción entre el estudiante y las manifestaciones artístico-culturales, para que puedan observarlas, investigarlas, comprenderlas y reflexionar sobre ellas. Permite al estudiante desarrollar habilidades para percibir, describir y analizar sus cualidades estéticas, para ayudarlo a apreciar y entender el arte que observa y experimenta. Supone comprender y apreciar los contextos específicos en que se originan estas manifestaciones, y entender que tener conocimiento sobre estos contextos mejora nuestra capacidad de apreciar, producir y entendernos a nosotros mismos, a otros y al entorno. También implica emitir juicios de valor cada vez más informados, basándose en los conocimientos obtenidos en el proceso de apreciación crítica.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Percibe manifestaciones artístico-culturales: consiste en usar los sentidos para observar, escuchar, describir y analizar las cualidades visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de diversas manifestaciones artístico-culturales.
- Contextualiza las manifestaciones culturales: es informarse acerca de la cultura en que se origina una manifestación artística para entender cómo el contexto social, cultural e histórico de esta influye en su creación y la manera en que transmite sus significados.
- Reflexiona creativa y críticamente: supone interpretar las intenciones y significados de manifestaciones artístico-culturales que hayan visto o experimentado y emitir juicios de valor, entrelazando información obtenida a través de la percepción, el análisis y la comprensión de los contextos.

### **CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.**

El estudiante usa los diversos lenguajes artísticos (artes visuales, música, danza, teatro, artes interdisciplinarias y otros) para expresar o comunicar mensajes, ideas y sentimientos. Pone en práctica habilidades imaginativas, creativas y reflexivas para generar ideas, planificar, concretar propuestas y evaluarlas de manera continua, para lo cual hace uso de recursos y conocimientos que ha desarrollado en su interacción con el entorno, con manifestaciones artístico-culturales diversas y con los diversos lenguajes artísticos. Experimenta, investiga y aplica los diferentes materiales, técnicas y elementos del arte con una intención específica. Así mismo, reflexiona sobre sus procesos y creaciones y los socializa con otros, con el fin de seguir desarrollando sus capacidades críticas y creativas.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte: significa experimentar, improvisar y desarrollar habilidades en el uso de los medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte.
- Aplica procesos creativos: supone generar ideas, investigar, tomar decisiones y poner en práctica sus conocimientos para elaborar un proyecto artístico individual o colaborativo en relación a una intención específica.
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos: significa registrar sus experiencias, comunicar sus descubrimientos y compartir sus creaciones con otros, para profundizar en ellos y reflexionar sobre sus ideas y experiencias.



## **Competencias Transversales**

### **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- Define metas de aprendizaje: es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.

### **SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC** con responsabilidad y ética.

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

- Personaliza entornos virtuales: consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.
- Gestiona información del entorno virtual: consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
- Interactúa en entornos virtuales: consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
- Crea objetos virtuales en diversos formatos: consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

## 4. Plan de Estudios

### PLAN CURRICULAR DE ESTUDIOS 2022

AREA		1º	2º	3º	4º	5º
1	<b>MATEMÁTICA</b>	7	7	7	7	7
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO					
	MATEMÁTICA			-	-	-
	ARITMÉTICA	-	-			
	GEOMETRÍA	-	-			
	ÁLGEBRA	-	-			
2	<b>COMUNICACIÓN</b>	5	5	6	6	6
	RAZONAMIENTO VERBAL					
	LENGUAJE Y LITERATURA			-	-	-
	LENGUAJE	-	-			
	LITERATURA	-	-			
3	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	5	5	7	7	7
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			-	-	-
	FÍSICA	-	-			
	QUÍMICA	-	-			
	BIOLOGÍA	-	-			
4	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	3	3	3	3	3
5	<b>DESARROLLO P.C.C.</b>	3	3	2	3	3
6	<b>INGLÉS</b>	3	3	2	2	2
7	<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	1	1	1	1	1
8	<b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>	2	2	2	2	2
	COMPUTACIÓN					
9	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	2	2	2	2	2
10	<b>ARTE Y CULTURA</b>	2	2	2	1	1
11	<b>TUTORÍA</b>	2	2	1	1	1
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

## 5. PROPUESTA DE GESTIÓN

En nuestra Institución, consideramos una política de gestión en la que se integra a todos los estamentos de la organización para el logro de los objetivos estratégicos, orientada a cumplir la misión y visión institucional. La gestión está íntimamente relacionada con el servicio de calidad que se brinda. Por tal motivo, se promueve la mejora continua y la innovación de actividades administrativas, pedagógicas y formativas orientadas a comprometer institucionalmente al personal directivo, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia; asegurando un trabajo en equipo y en misión compartida. La gestión de la organización permite operativizar los objetivos esperados a través de la ejecución de los documentos planificados y del compromiso de acción de todos los miembros de la comunidad. Se desarrollan procesos que hacen posible nuestra visión como organización educativa que promueve formar personas con alto nivel cognitivo y gran calidad humana, que aporten al bienestar de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Otro aspecto importante que se

considera dentro de la gestión de la organización es el acompañamiento a las familias; ya que son el pilar básico para la formación de nuestros estudiantes. Se promueven actividades formativas, que permiten lograr fortalecer los lazos familiares y el acompañamiento en la tarea de educar y formar personas de bien.

### 5.1 Principios de nuestra gestión

- A) Gestión al servicio de las estudiantes y padres de familia.
- B) Coordinación permanente o de relaciones funcionales bien definida.
- C) Liderazgo permanente en todos los niveles de la estructura organizativa.
- D) Flexibilidad y tolerancia ante las frustraciones.
- E) Control y evaluación permanentes y eficaces para una adaptación oportuna ante las necesidades de la comunidad.
- F) Transparencia y legalidad en cada uno de los procesos de gestión.
- G) Aplicación de políticas de motivación y estímulo al destacado desempeño del profesor.

#### 5.1.1 Objetivos de la gestión:

- Propiciar climas de trabajo favorables para el desarrollo de competencias en los estudiantes. (área pedagógica)
- Fomentar un adecuado clima institucional en las instancias directivas y administrativas para un adecuado proceso de comunicación y delegación de funciones (área administrativa)
- Viabilizar la tramitación de documentos emitidos por la institución con el fin de descongestionar la ocupación del personal administrativo destinándola para otras actividades (área administrativa)

#### 5.1.2 Procesos de gestión:

##### PLANIFICACIÓN:

- Consistirá en la elaboración de los planes a corto y a largo plazo con miras al logro de la visión institucional. Aquí se incluyen los instrumentos de gestión como el PCI, el PAT, entre otros. Se tendrá en cuenta el criterio temporal y se utilizará el cronograma como técnica para la realización de cada uno de los planes. Se revisarán los planes e instrumentos de gestión en forma permanente.

##### ORGANIZACIÓN:

- Se desarrollará en función de los planes ya formulados. Consistirá en la distribución de las actividades para concretizar los planes. Se trabajará en equipos de trabajo según la especialización o pertinencia profesional. Se efectuarán coordinaciones en forma permanente para realizar reajustes si el caso lo requiere.

##### DIRECCIÓN:

- Se establecerá a partir de la motivación y aplicación de estímulos teniendo en cuenta el desempeño del personal, sea administrativo o directivo. La competencia de liderazgo es el punto fundamental para efectuar los procesos de seguimiento al desempeño del personal. Por otro lado, también se aplicarán los correctivos y sanciones que el caso amerite por incumplimiento de funciones o actividades que atenten contra la identidad y clima institucional.

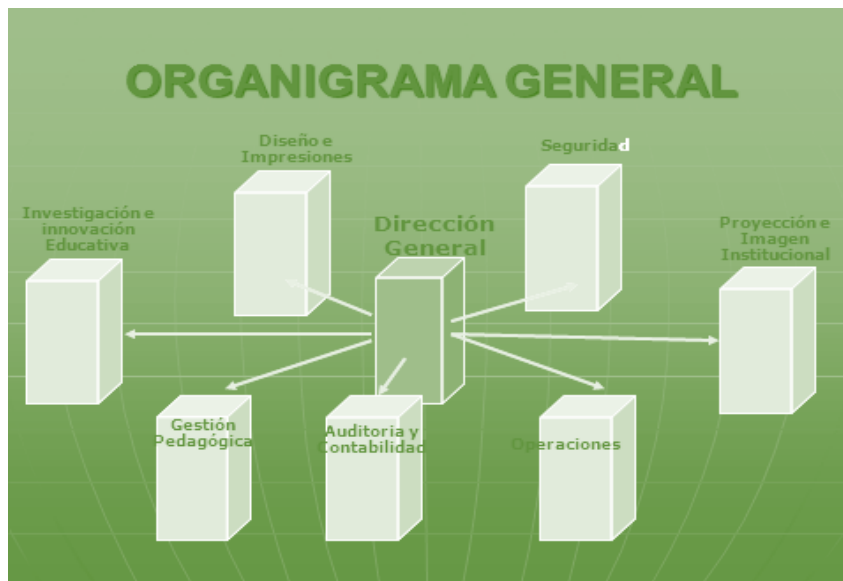
##### COORDINACIÓN:

- Se efectuará a partir del proceso de comunicación permanente entre el personal directivo y administrativo para la realización de cada uno de las actividades que le competen a la institución para su funcionamiento administrativo. Esto tiene que ver con el envío de documentos (oficios, comunicados, etc.) y el curso que deben seguir los mismos, así como las acciones que ello implica.

##### CONTROL:

- Consistirá en los procesos y aplicación de instrumentos para la supervisión y el monitoreo de las actividades administrativas y directivas. Esto se hará teniendo en cuenta el plan de evaluación y monitoreo de cada uno de los procesos y actividades administrativas. Esto traerá como consecuencia la aplicación de correctivos que redirigirán el trabajo administrativo en función de la visión y misión institucional.

## 5.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



### 5.3 Gestión del capital humano.

Nuestra institución basa su gestión en el capital humano considerando que nuestro capital intelectual debe ser siempre mayor que nuestro capital financiero. Nuestro colegio busca ventajas competitivas a través del aprendizaje, el conocimiento, la experiencia, el trabajo en equipo y los valores institucionales, todo esto significa un fortalecimiento de la cultura, mejora la motivación, mejora el clima institucional y se fortalece el liderazgo. Los factores de la gestión del capital humano en nuestra institución son:

#### 5.3.1 La gestión administrativa

Nuestra institución pone énfasis en los procesos formales de la administración de recursos humanos como son los contratos, las planillas, los seguros, los fondos previsionales (ONP) y las liquidaciones.

Todos estos procesos son los pilares de una buena gestión administrativa institucional que fortalecen las buenas prácticas institucionales.

#### 5.3.2 La gestión del talento

Para nuestra institución, La gestión del talento se refiere al proceso de integrar a nuevos valores a nuestra fuerza laboral así como de retener la existente buscando destacar básicamente a aquellas personas con un alto potencial, entendido como talento, dentro de su puesto de trabajo. Además, retener o incluso atraer a aquellas personas con talento. En este contexto nuestra propuesta nos conduce por el camino de la motivación, la delegación el empoderamiento y el reconocimiento constante de las buenas prácticas, así como del logro de metas y objetivos.

#### 5.3.3 El clima y la cultura

Para nosotros el clima organizacional es muy importante ya que nos permite establecer vínculos de trabajo, comunicación de apoyo, nos permite alcanzar metas y promueve el bienestar general dentro del ambiente de trabajo. Cada día tratamos de mejorar el clima, velando por todos los factores que inciden en este factor de nuestra gestión.

La cultura organizacional es también una fortaleza en nuestra institución y de hecho forma parte importante de nuestra propuesta de gestión ya que son nuestros rasgos o distintivos espirituales y afectivos, son las creencias, actitudes los conceptos que hacen nuestro carisma institucional.

#### 5.3.4 La gestión del conocimiento.

Para nosotros la gestión del conocimiento es la tarea de reconocer un activo humano

enterrado en las mentes de las personas y convertido en un activo empresarial al que pueden acceder y pueda ser utilizado por un mayor número de personas, de cuyas decisiones depende la empresa.

La gestión de conocimientos es una estrategia que mejora los procesos y el servicio. Saber qué se hace como principio del conocimiento y para saber las realidades conocidas, es lo que llamamos fuente de información. El por qué se hacen las cosas como principio fundamental de las cosas es el llamado conocimiento científico.

## 6. DIAGNÓSTICO

### 6.1. Diagnóstico del cumplimiento de los Compromisos de Gestión

Compromisos de Gestión Escolar	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
<b>1</b>  <b>DESARROLLO INTEGRAL DE LAS/LOS ESTUDIANTES</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>EVALUACIONES CENSALES</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p><b>a. Comunicación: Lectura</b> En el 2018 se registra un porcentaje de 44.4% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio y en el nivel en proceso un 40.4%</p> <p><b>b. Matemática:</b> En el 2018, se registra un porcentaje de 27.1% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio y en proceso el 30%.</p> <p><b>c. Ciencias sociales:</b> En el 2018, se registra un porcentaje de 31.9% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio y en proceso el 52.2%.</p> <p><b>d. Ciencia y tecnología:</b> En el 2018, se registra un porcentaje de 16.8% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio y en proceso el 61.3%.</p>	<p>Un porcentaje de 15.6% se ubica en el nivel de logro en inicio en la ECE aplicada el 2018.</p> <p>Un porcentaje de 41.4% se ubica en el nivel de logro en inicio en la ECE aplicada el 2018 y 1.4 % en previo al inicio.</p> <p>Un porcentaje de 13.8% se ubica en el nivel de logro en inicio en la ECE aplicada el 2018 y 2.2% en previo al inicio.</p> <p>Un porcentaje de 20.4% se ubica en el nivel de logro en inicio en la ECE aplicada el 2018 y 1.5% en previo al inicio</p>

	<p style="text-align: center;"><b><u>EVALUACIONES INTERNAS</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO GRADO</b></p> <p><b>e. Comunicación: Lectura</b> En el 2019, se registra un porcentaje de 24.34%% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio.</p> <p><b>f. Matemática:</b> En el 2019, se registra un porcentaje de 16.45% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio</p> <p><b>g. Ciencias sociales:</b> En el 2019, se registra un porcentaje de 15.13%% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio.</p> <p><b>h. Ciencia y Tecnología:</b> En el 2019, se registra un porcentaje de 38.82% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio e inicio el 0.66%.</p> <p style="text-align: center;"><b>CUARTO GRADO</b></p> <p><b>a. Comunicación: Lectura</b> En el 2019, se registra un porcentaje de 8.73% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio</p> <p><b>b. Matemática:</b> En el 2019, se registra un porcentaje de 8.73% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio.</p> <p><b>c. Ciencias sociales:</b> En el 2019, se registra un porcentaje de 12.70%% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio y en inicio el 9.52%</p> <p><b>d. Ciencia y tecnología:</b> En el 2019, se registra un porcentaje de 3.97% de estudiantes que se encuentran en el nivel satisfactorio.</p>	<p>Un 12.5% de estudiantes se encuentran en nivel de logro C.</p> <p>Un 3.29% de estudiantes se encuentran en nivel de logro C.</p> <p>Un 7.24% de estudiantes se encuentran en nivel de logro C.</p> <p>Un 0.66% de estudiantes se encuentran en nivel de logro C.</p> <p>Un 29.37% de estudiantes se encuentran en nivel de logro C.</p> <p>Un 10.32% de estudiantes se encuentran en nivel de logro C.</p> <p>Un 9.52% de estudiantes se encuentran en nivel de logro C.</p> <p>Un 33.2% de estudiantes se encuentran en nivel de logro C.</p>
--	---	---

Compromisos de Gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
<p><b>2</b></p> <p><b>ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP HASTA LA CULMINACIÓN DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alto porcentaje de estudiantes matriculados que culminan el año escolar.</li> <li>Acceso al servicio educativo sin condicionamientos (Cuotas, listas de útiles)</li> <li>Se cuenta con la plataforma virtual que permite registrar la asistencia a clases de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Retiro de estudiantes durante el año 2020 debido a dificultades económicas ocasionadas por la pandemia.</p>

Compromisos de Gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
<p><b>3</b></p> <p><b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDO POR LA IE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cumple con las horas lectivas previstas para el año escolar superando en cantidad a las propuestas por el Ministerio de Educación.</li> <li>Se cuenta con el registro de asistencia de los docentes, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva.</li> <li>Mantenimiento constante de todos los ambientes e infraestructura, que garantizan espacios salubres, seguros y accesibles para la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>Las inasistencias imprevistas de docentes por COVID 19, hizo que las horas de clase se reprogramaran para horas de la tarde.</p>

Compromisos de Gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
<p><b>4</b></p> <p><b>GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL PERFIL DE EGRESO DEL CNEB</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con plan de monitoreo para los docentes. Permanentemente se realizan visitas en las aulas para el acompañamiento y mejora en la práctica docente.</li> <li>Se planifica en el PAT, las visitas realizadas en el aula y la retroalimentación respectiva para hacer un análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para la mejora.</li> </ul>	<p>Resistencia por parte de algunos docentes al proceso de monitoreo y retroalimentación.</p>

Compromisos de Gestión	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa	
	Fortalezas	Debilidades
<p><b>5</b></p> <p><b>GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se elaboran de manera conjunta las normas de convivencia de la Institución Educativa, para luego ser incorporadas al Reglamento Interno y en el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.</li> <li>▪ El área de Tutoría se reúne con los padres y docentes en el momento que lo requieran para atender situaciones urgentes de los estudiantes.</li> <li>▪ Se planifican Reuniones y escuelas de Padres</li> <li>▪ Se realizan talleres con estudiantes orientados a mejorar la convivencia escolar</li> <li>▪ El comité de gestión del bienestar escolar, atiende los casos de violencia escolar, si es que se produjeran, de forma oportuna y haciendo uso de los protocolos de actuación.</li> <li>▪ Se generan espacios de participación y representación estudiantil.</li> </ul>	<p>Imprevistos que no permitan cumplir con el plan de trabajo</p>

## 7. OBJETIVOS Y METAS

### 7.1. Objetivos Institucionales

N°	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
<b>CG 1</b>	Mejorar el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y a las necesidades de aprendizaje según el grado.
<b>CG 2</b>	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la Institución Educativa.
<b>CG 3</b>	Cumplir con la calendarización propuesta para el año lectivo, haciendo efectivo el trabajo pedagógico.
<b>CG 4</b>	Planificar, ejecutar y evaluar el monitoreo permanente a la práctica pedagógica de los docentes y para mejorar el rendimiento de los estudiantes que se verán reflejados en los resultados.
<b>CG 5</b>	Gestionar la convivencia escolar fortaleciendo el buen clima escolar en todos los agentes de la comunidad educativa. Actuar de inmediato en caso de presentar alguna situación que altere el buen clima.



**7. 2 Metas referidas a los resultados de la Institución**

N°	Objetivo	Indicador	Meta
<b>CG 1</b>	Mejorar el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y a las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel.	Evaluaciones dirigidas por los Docentes (Actas)  Evaluaciones estandarizadas (ECE).	Incrementar el porcentaje de estudiantes en nivel destacado (Actas) y Satisfactorio en la evaluación ECE. Reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en un nivel menor de logro y en previo al inicio o inicio.
<b>CG 2</b>	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes de la Institución Educativa.	Nóminas de matrícula  Actas de Evaluación	Los estudiantes matriculados concluyen el grado en nuestra institución.
<b>CG 3</b>	Cumplir con la calendarización propuesta para el año lectivo, haciendo efectivo el trabajo Pedagógico.	Planificación Docente Jornadas de Reflexión Listas de asistencia.	Cumplir con las actividades académicas propuestas.
<b>CG 4</b>	Planificar, ejecutar y evaluar el monitoreo permanente a la práctica	Plan de monitoreo Rubrica de evaluación	El 100% de docentes son monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica.
<b>CG 5</b>	Gestionar la convivencia escolar fortaleciendo el buen clima escolar en todos los agentes de la comunidad educativa.	Comité de convivencia escolar y Tutoría. Libro de Incidencias Protocolos de actuación. SISEVE	Erradicar de la institución situaciones que alteren el buen clima de convivencia.

**7. 3 Metas anualizadas de resultados de la Institución Educativa**

Metas de resultado	Indicadores	Fuente de verificación	Línea Base (ECE 2018) 2do grado	Meta	Meta Anualizada		
					Año 1 2021	Año 2 2022	Año 3 2023
<b>CG1</b>							
Al 2023, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan en la ECE.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	EVALUACIÓN CENSAL (ECE)	Lectura 44.4%	<b>56%</b>	50%	53%	56%
			Matemática 27.1%	<b>43%</b>	35%	39%	43%
			Ciencias sociales 31.9%	<b>47%</b>	39%	43%	47%
			Ciencia y Tecnología 16.8%	<b>32%</b>	24%	28%	32%
Al 2023, reducir el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE con respecto al año anterior.	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel deficiente.		Lectura 13.6%	<b>3%</b>	9.6%	6%	3%
			Matemática 37.4 %	<b>25%</b>	33%	29%	25%
			Ciencias Sociales 11.8%	<b>1%</b>	7%	4%	1%
			Ciencia y Tecnología 17.4%	<b>7%</b>	14%	11%	7%
Al 2023, incrementar el porcentaje de las y los estudiantes que logran un nivel destacado (AD).	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel de logro destacado.	EVALUACIÓN INTERNA 2019	<b>Evaluación Interna 2° y 4° grado</b>	<b>Meta</b>	<b>LÍNEA BASE 2019</b>		
			Lectura – 2° 27.5%	<b>36.5%</b>	30.5%	33.5%	36.5%
			Matemática – 2° 19.5%	<b>28.5%</b>	22.5%	25.5%	28.5%
			Ciencias Sociales – 2° 18.7%	<b>27%</b>	21%	24%	27%

			Ciencia y Tecnología – 2° 41.2%	<b>50%</b>	44%	47%	50%
			Lectura – 4° 12.9%	<b>24.5%</b>	16.5	20.5	24.5
			Matemática – 4° 16.8 %	<b>24.5%</b>	19.5	23.5	25.8
			Ciencias Sociales – 4° 17.6%	<b>28.7%</b>	20.7%	24.7%	28.7%
			Ciencia y Tecnología – 4° 8.1%	<b>20%</b>	12%	16%	20%

Metas de resultado	Indicadores	Fuente de verificación	Línea Base 2020	Meta	Meta Anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
CG2					2021	2022	2023
Al 2023 los estudiantes matriculados en el año escolar y la población estudiantil se mantendrán como mínimo en lo registrado a inicios del año 2020.	Número o porcentaje de estudiantes matriculados	Actas	Número de alumnos matriculados el año 2020	<b>398</b>	299	345	395
Al 2023, todos los estudiantes matriculados en la institución concluyen el grado en el cual se matricularon.	Número o porcentaje de estudiantes que concluyen su grado de estudios. (Traslados por motivos externos)	Informe estadístico	Número de alumnos desaprobados el año 2019	<b>2</b>	0	0	0

Metas de resultado	Indicadores	Fuente de verificación	Línea Base 2020	Meta	Meta Anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
CG3 – CG4 – CG5					2021	2022	2023
Al 2023, se realizará 06 jornadas de trabajo colegiadas con los docentes, para la planificación y la elaboración de instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	Plan Anual de Trabajo	Plan de mejora de los aprendizajes	02 jornadas pedagógicas	04 jornadas	1	2	4
Al 2023, se realiza monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de forma bimestral a todos los docentes.	Plan de Monitoreo	Informe estadístico	2 anuales	1 visita por bimestre	1	2	2
Al 2023, se cuentan con un excelente clima institucional en toda la comunidad educativa.	Plan de Tutoría, Orientación y Convivencia Escolar	Registro de Incidencias	01 caso	1	1	1	1
Al 2023, el 60% de los padres asistirá a la escuela para padres en mínimo, 3 sesiones anuales.	Plan de Tutoría, Orientación y Convivencia Escolar	Registro de Asistencia	40%	55%	45%	50%	60%