

PLAN DE REPROGRAMACIÓN CURRICULAR
ÁREA: INGLÉS
CUARTO BIMESTRE (12/10 – 22/12)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	CAPACIDADES
CT1. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
CT2. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales
COMPETENCIAS DEL ÁREA:	CAPACIDADES
C1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales
C2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto
C3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

EJES TRANSVERSALES	ENFOQUES Y VALORES TRANSVERSALES
E1. Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno
E2. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos. Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía
E3. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.
E4. Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Igualdad de Género: Empatía
E5. Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	12/10/2020 AL 13/11/2020	CT1.CT2 - C1. C2.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) Elabora un role play donde habla sobre rutinas diarias. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual sobre la importancia de la rutina. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	STUDENT BOOK	Guías de observación	1°	VI	S E C U N D A R I A
E2		What time do you go to school?		<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual sobre la importancia de la rutina. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	WORKSHEETS (PDF)	Portafolio virtual			
E3									
E4		CT1.CT2 - C1. C2.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente la explicación gramatical (Simple present) guiados por PPT. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 29 -30 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK	Guías de observación			
E5		Language focus		<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	WORKSHEETS (PDF)	Portafolio virtual			
	I UNIDAD	CT1.CT2 - C1. C2.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza la información acerca de "What time is it?" (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 31 – 32 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK	Guías de observación			
		The real word: What time is it?		<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	WORKSHEETS (PDF)	Portafolio virtual			

“NOS PREOCUPAMOS Y BUSCAMOS EL BIEN COMÚN”	CT1.CT2 – C2. C3 Kakenya's dream	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura “Kakenya's Dream” (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “Kakenya's Dream” (Zoom licenciado) • Analiza un video sobre la escuela de Kakenya.. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) • Elabora su árbol familiar (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
	CT1.CT2 – C2. C3. Let's read: “Peter Pan: Episode 1 -2	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 1-2 de “Peter Pan” . (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader “Peter Pan” . (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader “Peter Pan” . (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
	CT1.CT2 – C2. C3. Let's read: “Peter Pan: Episode 3 -4	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 3-4 de “Peter Pan” . (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 3-4 del Reader “Peter Pan” . (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 3-4 del Reader “Peter Pan” . (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
	16/11/2020 AL 22/12/2020	CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: “Peter Pan: Episode 5 -6	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 5-6 de “Peter Pan” . (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 5-6 del Reader “Frankenstein” . (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 5-6 del Reader “Frankenstein” .(Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual		

<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p style="text-align: center;">“CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”</p>	<p style="text-align: center;">CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p style="text-align: center;">Let’s Read: “Peter Pan: Episode 7 -8</p>	<p style="text-align: center;">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 7-8 de “Peter Pan”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 7-8 del Reader “Peter Pan”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 7-8 del Reader “Peter Pan”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p style="text-align: center;">STUDENT BOOK</p> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS (PDF)</p>	<p style="text-align: center;">Guías de observación</p> <p style="text-align: center;">Portafolio virtual</p>			
	<p style="text-align: center;">CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p style="text-align: center;">Let’s Read: “Peter Pan: Episode 9 -10</p>	<p style="text-align: center;">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 9-10 de “Peter Pan”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 9-10 del Reader “Peter Pan”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 9-10 del Reader “Peter Pan”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p style="text-align: center;">STUDENT BOOK</p> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS (PDF)</p>	<p style="text-align: center;">Guías de observación</p> <p style="text-align: center;">Portafolio virtual</p>			
	<p style="text-align: center;">CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p style="text-align: center;">Let’s Read: “Peter Pan: Episode 11 -12</p>	<p style="text-align: center;">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 11-12 de “Peter Pan”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 11-12 del Reader “Peter Pan”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 11-12 del Reader “Peter Pan”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p style="text-align: center;">STUDENT BOOK</p> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS (PDF)</p>	<p style="text-align: center;">Guías de observación</p> <p style="text-align: center;">Portafolio virtual</p>			

<p>“NOS PREOCUPAMOS Y BUSCAMOS EL BIEN COMÚN”</p>	<p>CT1.CT2 – C2. C3 Harbin Ice and Snow Festival</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura “ Harbin Ice and Snow Festival” (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “ Harbin Ice and Snow Festival ” (Zoom licenciado) • Analiza un video un festival para monos (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) • Elabora su árbol familiar (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 – C2. C3. Let’s Read: “A Christmas Carol 1 -2</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 1-2 de “A Christsmas Carol”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos de los episodios 1-2 del Reader “A Christsmas Carol”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader “A Christsmas Carol”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 – C2. C3. Let’s Read: “A Christmas Carol 3 - 4</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 3-4 de “A Christmas Carol”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos de los episodios 3-4 del Reader “A Christmas Carol”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 3-4 del Reader “A Christmas Carol”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			

<p>16/11/2020 AL 22/12/2020</p> <p>UNIDAD II</p> <p>“CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”</p>	<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let's Read: "A Christmas Carol 5 - 6</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 5-6 de "A Christsmas Carol". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos de los episodios 5 - 6 del Reader "A Christsmas Carol". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos de los episodios 5 - 6 del Reader "A Christsmas Carol". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let's read: "A Christmas Carol 7"</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza del episodio 7 de "A Christsmas Carol". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 7 "A Christsmas Carol". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 7 "A Christsmas Carol". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let's Read: "A Christmas Carol 8"</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza del episodio 8 de "A Christsmas Carol". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 8 "A Christsmas Carol". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 8 "A Christsmas Carol". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let's read: "A Christmas Carol 9-10"</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los episodios 9-10 de "A Christsmas Carol". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos de los episodios 9-10 del Reader "A Christsmas Carol". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos de los episodios 9-10 del Reader "A Christsmas Carol". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	12/10/2020 AL 13/11/2020	CT1.CT2 - C1. C3. Language Focus	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente la explicación gramatical (Expressing Opinions) guiados por PPT. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 29 -30 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual	3°	VI	S E C U N D A R I A
E2				DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 					
E3									
E4									
E5				ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza la información acerca de “Your brain on music (Zoom licenciado) Completa un cuadro a cerca gustos musicales de sus compañeros (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 31 – 32 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) 					
	DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 								
	I UNIDAD “NOS PREOCUPAMOS Y BUSCAMOS EL BIEN COMÚN”	CT1.CT2 – C2. C3. The Real Word: Your brain on music	A distancia (virtual)						

		<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>The feel of music</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura “ The feel of music” (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “The feel of music ” (Zoom licenciado) • Escribe un párrafo de una nueva canción o algún que hayan escuchado o hayan ido a algún concierto (Google Classroom) • Analiza un video personas utilizando objetos diversos como instrumentos. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación en un E-mail. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>CT1.CT2 – C2. C3</p> <p>Let’s Read: “Frankenstein: Chapter 1 – Chapter 2”</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 1-2 de “Frankenstein”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader “Frankenstein”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader “Frankenstein”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let’s Read: “Frankenstein: Chapter 3 – Chapter 4</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 3-4 de “Frankenstein”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 3-4 del Reader “Frankenstein”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 3-4 del Reader “Frankenstein”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

		CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Frankenstein: Chapter 5 – Chapter 6	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 5-6 de "Frankenstein". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 5-6 del Reader "Frankenstein". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 5-6 del Reader "Frankenstein". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
<p>16/11/2020 AL 22/12/2020</p> <p>UNIDAD II</p> <p>"CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR"</p>		CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Frankenstein: Chapter 7"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 7 de "Frankenstein". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 7 del Reader "Frankenstein". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 7 del Reader "Frankenstein". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Frankenstein: Chapter 8"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 8 de "Frankenstein". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 8 del Reader "Frankenstein". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 8 del Reader "Frankenstein". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Frankenstein: Chapter 9"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 8 de "Frankenstein". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 9 del Reader "Frankenstein". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 9 del Reader "Frankenstein". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

		CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Frankenstein: Chapter 10"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza los capítulos 10 de "Frankenstein". (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 10 del Reader "Frankenstein". (Zoom Licenciado) Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 10 del Reader "Frankenstein". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
--	--	---	-----------------------	--	----------------------------------	--	--	--	--

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	12/10/2020 AL 13/11/2020	CT1.CT2 - C1. C3. Language Focus	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente la explicación gramatical (Describing future events) guiados por PPT. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 59 -60 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual	4°	VI	S E C U N D A R I A
E2									
E3									
E4									
E5		CT1.CT2 – C2. C3. The Real Word: Saving food	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza la información acerca de "Saving Food" (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 61 – 62 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

I UNIDAD	"NOS PREOCUPAMOS Y BUSCAMOS EL BIEN COMÚN"	<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Reading: Inventing the future</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura "Inventing the future" (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto "Inventing the future" (Zoom licenciado) • Escribe un proyecto de ayuda a la comunidad. (Google Classroom) • Analiza un video sobre gente limpiando las playas. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>CT1.CT2 – C2. C3</p> <p>Let's Read: "Count Vlad": Chapter 1 – Chapter 2"</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 1-2 de "Count Vlad". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader "Count Vlad". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader "Count Vlad". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let's Read: "Count Vlad": Chapter 3 – Chapter 4"</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 3-4 de "Count Vlad". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader "Count Vlad". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader "Count Vlad". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

		CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Count Vlad": Chapter 5 – Chapter 6"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 5-6 de "Count Vlad". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader "Count Vlad". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader "Count Vlad". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
16/11/2020 AL 22/12/2020	UNIDAD II	CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Count Vlad": Chapter 7"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el capítulo 7 de "Count Vlad". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "Count Vlad". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "Count Vlad". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
	"CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR"	CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Count Vlad": Chapter 8"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el capítulo 8 de "Count Vlad". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "Count Vlad". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "Count Vlad". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

		CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Count Vlad": Chapter 9"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el capítulo 9 de "Count Vlad". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "Count Vlad". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "Count Vlad". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. . 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 – C2. C3. Let's Read: "Count Vlad": Chapter 10"	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el capítulo 10 de "Count Vlad". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "Count Vlad". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "Count Vlad". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1 E2 E3 E4	12/10/2020 AL 13/11/2020	CT1.CT2 - C1. C3. Language focus.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente la explicación gramatical (Future II "Will be") guiados por PPT. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 29 -30 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual	5°	VI	S E C U N D A R I A

E5	I UNIDAD	CT1.CT2 – C2. C3. The Real Word: Six Degrees	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza la información acerca de “Six Degrees” (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 31 – 32 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 – C2. C3. Reading: On thin Ice	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura “On thin Ice” (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “On thin Ice” (Zoom licenciado) • Escribe un párrafo prediciendo sobre lo que le pasaría a su país en el futuro. (Google Classroom) • Analiza un video sobre el calentamiento global en Antártida. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación en un E-mail. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 – C2. C3 Let’s Read: “David Copperfield: Chapter 1 – Chapter 2”	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 1-2 de “David Copperfield”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader “David Copperfield”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader “David Copperfield”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

		<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let's Read: "David Copperfield: Chapter 3 – Chapter 4"</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 3-4 de "David Copperfield". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 3-4 del Reader "David Copperfield". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 3-4 del Reader "David Copperfield". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let's Read: "David Copperfield: Chapter 5 – Chapter 6"</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza los capítulos 5-6 de "Count Vlad". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader "Count Vlad". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del episodio 1-2 del Reader "Count Vlad". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
<p>16/11/2020 AL 22/12/2020</p>		<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>Let's Read: "David Copperfield: Chapter 7"</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el capítulo 7 de "David Copperfield". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "David Copperfield". (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del capítulo 7 del Reader "David Copperfield". (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p style="text-align: center;">“CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”</p>	<p style="text-align: center;">CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p style="text-align: center;">Let’s Read: “David Copperfield: Chapter 8”</p>	<p style="text-align: center;">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el capítulo 8 de “David Copperfield”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del capítulo 8 del Reader “David Copperfield”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del capítulo 8 del Reader “David Copperfield”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p style="text-align: center;">STUDENT BOOK</p> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS (PDF)</p>	<p style="text-align: center;">Guías de observación</p> <p style="text-align: center;">Portafolio virtual</p>			
	<p style="text-align: center;">CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p style="text-align: center;">Let’s Read: “David Copperfield: Chapter 9”</p>	<p style="text-align: center;">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el capítulo 9 de “David Copperfield”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del capítulo 9 del Reader “David Copperfield”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del capítulo 9 del Reader “David Copperfield”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p style="text-align: center;">STUDENT BOOK</p> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS (PDF)</p>	<p style="text-align: center;">Guías de observación</p> <p style="text-align: center;">Portafolio virtual</p>			
	<p style="text-align: center;">CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p style="text-align: center;">Let’s Read: “David Copperfield: Chapter 10”</p>	<p style="text-align: center;">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza el capítulo 10 de “David Copperfield”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos del capítulo 10 del Reader “David Copperfield”. (Zoom Licenciado) • Evidencia los ejercicios propuestos del capítulo 10 del Reader “David Copperfield”. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p style="text-align: center;">STUDENT BOOK</p> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS (PDF)</p>	<p style="text-align: center;">Guías de observación</p> <p style="text-align: center;">Portafolio virtual</p>			