

PLAN DE REPROGRAMACIÓN CURRICULAR
AREA: INGLÉS
TERCER BIMESTRE (03/08 – 02/10)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	CAPACIDADES
CT1. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
CT2. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales
COMPETENCIAS DEL ÁREA:	CAPACIDADES
C1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de textos orales Infiere e interpreta información de textos orales
C2. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto
C3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

EJES TRANSVERSALES	ENFOQUES Y VALORES TRANSVERSALES
E1. Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno
E2. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos. Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía
E3. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.
E4. Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Igualdad de Género: Empatía
E5. Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	03/08/2020 AL 04/09/2020	CT1.CT2 - C1. C2. LANGUAGE FOCUS	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente la explicación gramatical The verb “TO HAVE” guiados por PPT. (Zoom licenciado) Elabora su propio árbol familiar. Desarrolla actividades de su workbook. Pág. 19-20 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual elaborando oraciones. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés en preguntas y respuestas. 	STUDENT BOOK	Guías de observación	1°	VI	S E C U N D A R I A
E2				WORKSHEETS (PDF)	Portafolio virtual				
E3									
E4	I UNIDAD	CT1.CT2 - C1. C2. THE REAL WORD: FAMILY LIFE	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza la información acerca de “Family Life.”. (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 21 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK	Guías de observación			
E5				WORKSHEETS (PDF)	Portafolio virtual				
		CT1.CT2 - C1. C2. READING: TWINS DAYS FESTIVAL	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Analiza la información de la lectura “Twins days Festival” (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “Twins days Festival” (Zoom licenciado) Escribe un pequeño E-mail sobre su familia. Desarrolla actividades de su workbook. Pág 22 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK	Guías de observación			
				WORKSHEETS (PDF)	Portafolio virtual				

<p>“VALORAMOS LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL”</p>	<p>CT1.CT2 - C1. C2.</p> <p>MEGAFAMILY</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan un video sobre la familia Cason. (Zoom licenciado) • Resuelven los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 23 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>		
	<p>CT1.CT2 - C1. C3.</p> <p>I LIKE FRUIT</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) • Elabora un role play donde expresan sus gustos alimenticios. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual sobre la importancia de los alimentos. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>		
	<p>CT1.CT2 - C1. C2.</p> <p>LANGUAGE FOCUS</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente la explicación gramatical (Use of verb “like”) (“countable” and “uncountable” noun with food) guiado por PPT. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 24 – 25 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés haciendo que los estudiantes respondan las preguntas en clase. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>		

<p>07/09/2020 AL 02/10/2020</p> <p>UNIDAD II</p> <p>“CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”</p>	<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>THE REAL WORD: HUMAN FOOTPRINT</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza la información acerca de “Human footprint”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 26 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 - C1. C3.</p> <p>READING: FOODSCAPES</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura “Foodsapes” (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “Foodscapes” (Zoom licenciado) • Escribe un pequeño párrafo hablando de una comida típica de su país. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación en un pequeño texto. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 - C1. C3.</p> <p>STRANGE MEAL</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza un video sobre platos de comida con ingredientes muy poco usuales. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 27 - 28 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom). <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	03/08/2020 AL 04/09/2020	CT1.CT2 - C1. C2. LANGUAGE FOCUS	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente la explicación gramatical – “What’s... like?” guiados por PPT. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág. 49-50 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual elaborando preguntas acerca del clima. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés en preguntas y respuestas. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual	2°	VI	S E C U N D A R I A
E2				E3					
E5		CT1.CT2 - C1. C2. THE REAL WORD: UNUSUAL WEATHER	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Escucha y analiza el audio acerca de “Unusual Weather”. (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 51 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 - C1. C2. READING: STORM CHASER	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Analiza la información de la lectura “Storm Chaser” (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “Storm Chaser” (Zoom licenciado) Escribe una pequeña tarjeta postal contando acerca del clima del lugar que visita. Desarrolla actividades de su workbook. Pág 52. (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 					
		I UNIDAD							

<p align="center">“VALORAMOS LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL”</p>	<p align="center">CT1.CT2 - C1. C2. TORNADO CHASER</p>	<p align="center">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan un video sobre los cazadores de tornados. (Zoom licenciado) • Resuelven los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 53 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
	<p align="center">CT1.CT2 - C1. C3. I WENT TO AUSTRALIA</p>	<p align="center">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) • Elabora un role play donde habla acerca de sus últimas vacaciones. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual sobre su experiencia vivida en sus últimas vacaciones. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
	<p align="center">CT1.CT2 - C1. C2. LANGUAGE FOCUS</p>	<p align="center">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente la explicación gramatical “Past Tense” guiado por PPT. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 54 – 55. (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual escuchando y leyendo las oraciones en pasado que han creado los alumnos. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés haciendo que los estudiantes lean sus propias oraciones. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			

<p>07/09/2020 AL 02/10/2020</p> <p>UNIDAD II</p> <p>“CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”</p>	<p>CT1.CT2 – C2. C3.</p> <p>THE REAL WORD: AUSTRALIAN ADVENTURE</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza la información acerca de “Australian Adventure”. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 56 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 - C1. C3.</p> <p>READING: TRAVELERS OF THE YEAR</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura “Travelers of the year” (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “Travelers of the year” (Zoom licenciado) • Escribe un pequeño blog describiendo lo que hiciste y viste. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación en un pequeño texto. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
	<p>CT1.CT2 - C1. C3.</p> <p>AN AMAZING JOURNEY</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza un video sobre platos de comida con ingredientes muy poco usuales. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 57 – 58. (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			

		<p>CT1.CT2 - C1. C2.</p> <p>ARE CATS BETTER PETS THAN DOGS?</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) Realiza un role play sobre un animal doméstico. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual sobre los animales domésticos. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>CT1.CT2 - C1. C2.</p> <p>LANGUAGE FOCUS</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente la explicación gramatical (Comparatives) guiado por PPT. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 24 – 25 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual haciendo comparaciones entre animales domésticos. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés haciendo que los estudiantes respondan las preguntas en clase. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>CT1.CT2 – C2. C3</p> <p>THE REAL WORD: TALKING TO ANIMALS</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza la información acerca de "Talking to Animals". (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 26 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
<p>07/09/2020 AL 02/10/2020</p>		<p>CT1.CT2 – C1. C2.</p> <p>READING: DOGS WITH JOBS</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza la información de la lectura "Dogs with Jobs" (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios de comprensión del texto "Dogs with Jobs" (Zoom licenciado) Escribe un pequeño blog describiendo su animal doméstico favorito. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación en un pequeño texto. 	<p>STUDENT BOOK</p> <p>WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

	UNIDAD II "CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR"	CT1.CT2 - C1. C3. STRANGE CATS	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Analiza un video sobre curiosidades de gatos. (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 27 - 28 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 - C1. C2 UNIT 6: I REALLY LIKE ELECTRONIC MUSIC	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) Elabora un role play donde expresan sus gustos musicales. (Zoom licenciado) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual sobre gustos en géneros musicales. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1 E2 E3 E4	03/08/2020 AL 04/09/2020	CT1.CT2 – C1. C2. THE REAL WORD: URBAN EXPLORER	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza la información acerca de "Urban Explorer". (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 51 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual	4°	VI	S E C U N D A R I A

E5	I UNIDAD “VALORAMOS LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL”	CT1.CT2 - C1. C3. READING: CITIES ON THE MOVE	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza la información de la lectura “Cities on the move” (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “Cities on the move” (Zoom licenciado) Elabora un pequeño párrafo sobre un tour en su ciudad. Desarrolla actividades de su workbook. Pág 52 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 - C1. C2. CITY WALKER	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizan un video sobre ciudades. (Zoom licenciado) Resuelven los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 53 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 - C1. C2. WHAT WERE YOU DOING?	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) Realiza un role play deportes extremos. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual sobre deportes extremos. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

		CT1.CT2 – C2. C3. LANGUAGE FOCUS	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escucha atentamente la explicación gramatical (Simple past vs Past Continuous) guiado por PPT. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 54 – 55 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual sobre actividades en el pasado. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés haciendo que los estudiantes respondan las preguntas en clase. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 – C1. C3 THE REAL WORD: ICE WATER DIVER.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza la información acerca de “Ice Water Diver”. (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 56 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
07/09/2020 AL 02/10/2020		CT1.CT2 – C1. C2. READING: DIVING WITH SHARKS	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza la información de la lectura “Diving with sharks” (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “Diving with sharks” (Zoom licenciado) Escribe un pequeño texto sobre algún riesgo que haya tomado. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación en un pequeño texto. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

	"CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR"	CT1.CT2 - C1. C3. DANGEROUS WATERS	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza un video sobre cuidador de reptiles. (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 57 - 58 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
		CT1.CT2 - C1. C2. WE'RE GOING TO VOLUNTEER	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) Elabora un role play sobre contaminación ambiental. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual sobre contaminación ambiental. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	03/08/2020 AL 04/09/2020	CT1.CT2 – C2. C3. THE REAL WORD: FROG MAN	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee y analiza la información acerca de "Frog Man". (Zoom licenciado) Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) Desarrolla actividades de su workbook. Pág 21 (Zoom Licenciado) Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje significativo individual. Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual	5°	VI	S E C U N D A R I A
E2									
E3									
E4									

E5	I UNIDAD	“VALORAMOS LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL”	CT1.CT2 - C1. C2. READING: CAN ANIMALS BE NICE?	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura “Can animals be nice?” (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto “Can animals be nice?” (Zoom licenciado) • Elabora un pequeño párrafo sobre amistad entre mascotas. • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 22 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
			CT1.CT2 - C1. C2. MONKEY MAYHEM	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan un video sobre Macaques que viven con los humanos. (Zoom licenciado) • Resuelven los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 23 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			
			CT1.CT2 - C1. C2. I'M MEETING FRIENDS LATER	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) • Realiza un role play sobre un animal doméstico. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual sobre algunos lugares en la ciudad. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)	Guías de observación Portafolio virtual			

		<p>CT1.CT2 - C1. C2. LANGUAGE FOCUS</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha atentamente la explicación gramatical (Future I) guiado por PPT. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 24 – 25 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual haciendo planes hacia el futuro • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés haciendo que los estudiantes respondan las preguntas en clase. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
		<p>CT1.CT2 – C2. C3 THE REAL WORD: CROWDFUNDING</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y analiza la información acerca de "Crowdfunding". (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios propuestos en el Student book. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 26 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			
<p>07/09/2020 AL 02/10/2020</p>		<p>CT1.CT2 – C1. C2. READING: THE MILLENNIAL TRAINS PROJECT</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la información de la lectura "The millennial Trains Project" (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios de comprensión del texto "The millennial Trains Project" (Zoom licenciado) • Escribe un pequeño e-mail sobre sus planes para el sábado. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva el uso correcto de la ortografía y signos de puntuación en un pequeño texto. 	<p>STUDENT BOOK WORKSHEETS (PDF)</p>	<p>Guías de observación Portafolio virtual</p>			

<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p style="text-align: center;">“CUIDAMOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”</p>	<p style="text-align: center;">CT1.CT2 - C1. C3.</p> <p style="text-align: center;">WOLRD TRAVELER</p>	<p style="text-align: center;">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza un video sobre las aventuras de un viaje y su madre. (Zoom licenciado) • Resuelve los ejercicios sobre el video. (Zoom licenciado) • Desarrolla actividades de su workbook. Pág 27 - 28 (Zoom Licenciado) • Evidencia actividades de su workbook. (Google Classroom) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés. 	<p style="text-align: center;">STUDENT BOOK</p> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS (PDF)</p>	<p style="text-align: center;">Guías de observación</p> <p style="text-align: center;">Portafolio virtual</p>			
	<p style="text-align: center;">CT1.CT2 - C1. C2.</p> <p style="text-align: center;">WHAT WILL EARTH BE LIKE IN THE FUTURE?</p>	<p style="text-align: center;">A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el nuevo vocabulario. (Zoom licenciado) • Elabora un role play donde expresan sus gustos musicales. (Zoom licenciado) <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje significativo individual sobre catástrofes naturales y calentamiento global. • Incentiva la correcta reproducción de fonemas del idioma inglés pronunciando sus propias oraciones. 	<p style="text-align: center;">STUDENT BOOK</p> <p style="text-align: center;">WORKSHEETS (PDF)</p>	<p style="text-align: center;">Guías de observación</p> <p style="text-align: center;">Portafolio virtual</p>			