



PLAN DE REPROGRAMACIÓN CURRICULAR
AREA: EDUCACIÓN FÍSICA
TERCER BIMESTRE (03/08 – 02/10)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	CAPACIDADES
CT1. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
CT2. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales

COMPETENCIAS DEL ÁREA:	CAPACIDADES
C1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente
C2. Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
C3. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.

EJES TRANSVERSALES	ENFOQUES Y VALORES TRANSVERSALES
E1. Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno
E2. Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos. Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía
E3. Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.
E4. Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Igualdad de Género: Empatía
E5. Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL	
E1	03/08/2020 AL 04/09/2020	C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi capacidad física de velocidad.	A distancia (virtual)	<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Realiza tu activación corporal o calentamiento, luego aplica el test de velocidad. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual	1°	VI	S E C U N D A R I A	
E2				<u>DOCENTE:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. Promueve la participación activa del alumno en su contexto. Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 						
E3										
E4										
E5										
	I UNIDAD “ VALORO LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL ”	C1, C2 – CT1, CT2 Mido mi capacidad física de flexibilidad	A distancia (virtual)	<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una flexión de tronco, sin flexionar las rodillas hasta alcanzar la mayor amplitud. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual				
	<u>DOCENTE:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. Promueve la participación activa del alumno en su contexto. Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 									
	<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elabora una tabla con los resultados obtenidos en los test con respecto a tu condición física. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 									

		C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi condición física	A distancia (virtual)	<p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Descubro mis posibilidades de movimiento.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica los movimientos en un espacio disponible en tu casa, puede ser lentos, rápidos, agachados, entre otros. Tomar el pulso antes de empezar. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi equilibrio corporal	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar ejercicios de equilibrio estático y dinámico tratando de mantener el equilibrio en in pie. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

	<p>07/09/2020 AL 02/10/2020</p>	<p>C1, C2 – CT1, CT2</p> <p>Exploro mi ritmo corporal</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar movimientos rítmicos con o sin implementos usando percusión corporal. (palmas de las manos) • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	<p>Imágenes</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
	<p>UNIDAD II</p> <p>“CUIDARNOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”</p>	<p>C1, C2 – CT1, CT2</p> <p>Experimento mi coordinación motriz</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar tu cuerpo y movimientos de manera libre, • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	<p>Imágenes</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>C1, C2 – CT1, CT2</p> <p>Moviéndome a partir de mis ejes corporales</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos del cuerpo deben realizarse o combinarse más de un eje y plano corporal. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	<p>Imágenes</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

		C1, C2 – CT1, CT2 Equilibrándome y controlándome mi cuerpo en movimiento.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlar tus movimientos de equilibrios estáticos y dinámicos, para mantener tu equilibrio corporal. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			
--	--	--	-----------------------	---	----------	--	--	--	--

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1 E2 E3 E4 E5	03/08/2020 AL 04/09/2020	C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi capacidad física de velocidad.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza tu activación corporal o calentamiento, luego aplica el test de velocidad. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual	2°	VI	S E C U N D A R I A

	<p>I UNIDAD</p> <p>“VALORO LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL”</p>	<p>C1, C2 – CT1, CT2</p> <p>Mido mi capacidad física de flexibilidad</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una flexión de tronco, sin flexionar las rodillas hasta alcanzar la mayor amplitud. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	<p>Imágenes</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		<p>C1, C2 – CT1, CT2</p> <p>Reconozco mi condición física</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una tabla con los resultados obtenidos en los test con respecto a tu condición física. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	<p>Imágenes</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

<p>07/09/2020 AL 02/10/2020</p> <p>UNIDAD II</p> <p>“CUIDARNOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”</p>	<p>C1, C2 – CT1, CT2</p> <p>Descubro mis posibilidades de movimiento.</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica los movimientos en un espacio disponible en tu casa, puede ser lentos, rápidos, agachados, entre otros. Tomar el pulso antes de empezar. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	<p>Imágenes</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>				
	<p>C1, C2 – CT1, CT2</p> <p>Reconozco mi equilibrio corporal</p>	<p>A distancia (virtual)</p>	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar ejercicios de equilibrio estático y dinámico tratando de mantener el equilibrio en in pie. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	<p>Imágenes</p>	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>				

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	03/08/2020 AL 04/09/2020 I UNIDAD “VALORO LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL”	C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi capacidad física de velocidad.	A distancia (virtual)	<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Realiza tu activación corporal o calentamiento, luego aplica el test de velocidad. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual	3°	VII	S E C U N D A R I A
E2				<u>DOCENTE:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. Promueve la participación activa del alumno en su contexto. Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 					
E3									
E4									
E5									
		C1, C2 – CT1, CT2 Mido mi capacidad física de flexibilidad	A distancia (virtual)	<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una flexión de tronco, sin flexionar las rodillas hasta alcanzar la mayor amplitud. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			

		C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi condición física	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una tabla con los resultados obtenidos en los test con respecto a tu condición física. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			
07/09/2020 AL 02/10/2020		C1, C2 – CT1, CT2 Descubro mis posibilidades de movimiento.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica los movimientos en un espacio disponible en tu casa, puede ser lentos, rápidos, agachados, entre otros. Tomar el pulso antes de empezar. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			
UNIDAD II “CUIDARNOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”									

		C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi equilibrio corporal	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar ejercicios de equilibrio estático y dinámico tratando de mantener el equilibrio en un pie. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			
		C1, C2 – CT1, CT2 Exploro mi ritmo corporal	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar movimientos rítmicos con o sin implementos usando percusión corporal. (palmas de las manos) • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			

		C1, C2 – CT1, CT2 Experimento mi coordinación motriz	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar tu cuerpo y movimientos de manera libre, • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Moviéndome a partir de mis ejes corporales	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos del cuerpo deben realizarse o combinarse más de un eje y plano corporal. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Equilibrándome y controlándome mi cuerpo en movimiento.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlar tus movimientos de equilibrios estáticos y dinámicos, para mantener tu equilibrio corporal. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	03/08/2020 AL 04/09/2020 I UNIDAD “VALORO LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTRGRAL”	C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi capacidad física de velocidad.	A distancia (virtual)	ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Realiza tu activación corporal o calentamiento, luego aplica el test de velocidad. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual	4°	VII	S E C U N D A R I A
E2				DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. Promueve la participación activa del alumno en su contexto. Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 					
E3									
E4									
E5									
		ALUMNO: <ul style="list-style-type: none"> Realiza una flexión de tronco, sin flexionar las rodillas Hasta alcanzar la mayor amplitud. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual					
	DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. Promueve la participación activa del alumno en su contexto. Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 								

		C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi condición física	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una tabla con los resultados obtenidos en los test con respecto a tu condición física. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			
07/09/2020 AL 02/10/2020	UNIDAD II “CUIDARNOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”	C1, C2 – CT1, CT2 Descubro mis posibilidades de movimiento.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica los movimientos en un espacio disponible en tu casa, puede ser lentos, rápidos, agachados, entre otros. Tomar el pulso antes de empezar. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			

		C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi equilibrio corporal	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar ejercicios de equilibrio estático y dinámico tratando de mantener el equilibrio en in pie. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Exploro mi ritmo corporal	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar movimientos rítmicos con o sin implementos usando percusión corporal. (palmas de las manos) • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

		C1, C2 – CT1, CT2 Experimento mi coordinación motriz	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar tu cuerpo y movimientos de manera libre, • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Moviéndome a partir de mis ejes corporales	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos del cuerpo deben realizarse o combinarse más de un eje y plano corporal. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Equilibrándome y controlándome mi cuerpo en movimiento.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlar tus movimientos de equilibrios estáticos y dinámicos, para mantener tu equilibrio corporal. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

EJES	CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN Y DENOMINACIÓN DE UNIDAD	COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES PROGRAMADOS	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	GRADO	CICLO	NIVEL
E1	03/08/2020 AL 04/09/2020 I UNIDAD “VALORO LA IMPORTANCIA DE LA SALUD INTEGRAL”	C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi capacidad física de velocidad.	A distancia (virtual)	<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Realiza tu activación corporal o calentamiento, luego aplica el test de velocidad. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual	5°	VII	S E C U N D A R I A
E2				<u>DOCENTE:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. Promueve la participación activa del alumno en su contexto. Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 					
E3				<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una flexión de tronco, sin flexionar las rodillas Hasta alcanzar la mayor amplitud. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 					
E4				<u>DOCENTE:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. Promueve la participación activa del alumno en su contexto. Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 					
E5				<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elabora una tabla con los resultados obtenidos en los test con respecto a tu condición física. Observan un video. Interactúan con sus familiares. 					
		C1, C2 – CT1, CT2 Mido mi capacidad física de flexibilidad	A distancia (virtual)	<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Realiza una flexión de tronco, sin flexionar las rodillas Hasta alcanzar la mayor amplitud. Observan un video. Interactúan con sus familiares. Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			
		C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi condición física	A distancia (virtual)	<u>ALUMNO:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elabora una tabla con los resultados obtenidos en los test con respecto a tu condición física. Observan un video. Interactúan con sus familiares. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			

				<ul style="list-style-type: none"> • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 					
	07/09/2020 AL 02/10/2020	C1, C2 – CT1, CT2 Descubro mis posibilidades de movimiento.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica los movimientos en un espacio disponible en tu casa, puede ser lentos, rápidos, agachados, entre otros. Tomar el pulso antes de empezar. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			
	UNIDAD II “CUIDARNOS NUESTRA SALUD EMOCIONAL PARA VIVIR MEJOR”	C1, C2 – CT1, CT2 Reconozco mi equilibrio corporal	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar ejercicios de equilibrio estático y dinámico tratando de mantener el equilibrio en in pie. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			

		C1, C2 – CT1, CT2 Exploro mi ritmo corporal	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar movimientos rítmicos con o sin implementos usando percusión corporal. (palmas de las manos) • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. • Considera los resultados que obtuviste en el test de Ruffier, en la ejecución de los ejercicios. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Experimento mi coordinación motriz	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar tu cuerpo y movimientos de manera libre, • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios.. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			
		C1, C2 – CT1, CT2 Moviéndome a partir de mis ejes corporales	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos del cuerpo deben realizarse o combinarse más de un eje y plano corporal. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	<p>Guías de observación</p> <p>Portafolio virtual</p>			

		C1, C2 – CT1, CT2 Equilibrándome y controlándome mi cuerpo en movimiento.	A distancia (virtual)	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlar tus movimientos de equilibrios estáticos y dinámicos, para mantener tu equilibrio corporal. • Observan un video. • Interactúan con sus familiares. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material audiovisual para compartir a los alumnos. • Promueve la participación activa del alumno en su contexto. • Concientizar los ejercicios contraindicados que realizan los alumnos y saber cómo cuidar tu cuerpo para que prevengas lesiones cuando ejecutes los ejercicios. 	Imágenes	Guías de observación Portafolio virtual			
--	--	--	-----------------------	---	----------	--	--	--	--