

**PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO**  
**ÁREA: INGLÉS**

<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas de aprendizaje</li> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>Interactúa en entornos virtuales</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA:</b>	<b>CAPACIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito</li> <li>Infiere e interpreta información del texto</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> </ul>

Número de días de suspensión de clases*	Número de horas lectivas no ejecutadas durante la suspensión de clases*	Aprendizajes programados para los días de suspensión de clases	Modalidad de recuperación A distancia - Presencial - Mixta	Descripción de las estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (incluir el rol del docente)	Grado	Ciclo	Nivel
<b>34 días</b>	<b>21 horas</b>	1. What's your favorite band?	A distancia (virtual)	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan con atención videoconferencia en plataforma ZOOM</li> <li>Desarrollan un Worksheet sobre la gramática y el vocabulario enseñado. <b>Google Classroom.</b></li> <li>Desarrollan actividades en su libro (Student book) <b>Pág. 7. Google Classroom.</b></li> </ul> <b>DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes.</li> </ul>	<b>1°</b>	<b>VI</b>	<b>S E C U N D A R I A</b>
		2. Let's talk: make a conversation.	A distancia (virtual)	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Role – Play <b>Pág.8. ZOOM</b></li> <li>Grammar Focus. <b>Pág. 9. ZOOM</b></li> </ul> <b>DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		3. The Real Word: The world's favorite sports.	A distancia (virtual)	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen y comprenden textos orales. <b>Pág. 10 Google Classroom.</b></li> <li>Completa un cuadro y participa activamente en clase. <b>Pág. 11 ZOOM</b></li> </ul> <b>DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		4. Let's write: a short paragraph describing yourself.	Mixta	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un párrafo pequeño acerca de sí mismo.</li> <li>Desarrollan actividades del libro <b>Págs. 13-14. ZOOM</b></li> </ul> <b>DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		5. Mental map: J. M. Barrie's Biography.	Presencial	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un mapa mental sobre la biografía de <b>J. M. Barrie</b>, el escritor de la obra "<b>PETER PAN</b>".</li> </ul> <b>DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			

34 días	21 horas	6. Let's Read: "Peter Pan"	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos del <b>episodio 1 y 2</b> de la obra <b>"PETER PAN"</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>	2°	VI	S E C U N D A R I A
		7. Let's Read: "Peter Pan"	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos del <b>episodio 3 y 4</b> de la obra <b>"PETER PAN"</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		8. Review 1	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del workbook toda la <b>UNIDAD 1</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		9. Review 2	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del Worksheet toda la <b>UNIDAD 1</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		1. Can Squirrels Ski?	A distancia (virtual)	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan con atención videoconferencia en plataforma <b>ZOOM</b></li> <li>Desarrollan un Worksheet sobre la gramática y el vocabulario enseñado. <b>GOOGLE CLASSROOM.</b></li> <li>Desarrollan actividades en su libro (student's book) <b>Pág. 68. GOOGLE CLASSROOM.</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		2. Let's talk: make a conversation.	A distancia (virtual)	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Role – Play <b>Pág.70. ZOOM</b></li> <li>Grammar Focus. <b>Pág.71. ZOOM</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		3. The Real Word: Superhumans!	A distancia (virtual)	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen y comprenden textos orales. <b>Pág. 72 Google Classroom.</b></li> <li>Desarrolla actividades y participa activamente en clase. <b>Pág. 11 ZOOM</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		4. Let's write: A Short report about someone you know.	Mixta	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un párrafo pequeño acerca de las habilidades que posee alguien que conoce usando "Can-Can't"</li> <li>Desarrollan actividades del libro <b>Págs. 75-76. ZOOM</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		5. Mental map: Charles Dicken's Biography.	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un mapa mental sobre la biografía de <b>Charles Dickens</b>, el escritor de la obra <b>"A CHRISTMAS CAROL"</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
6. Let's Read: "A Christmas Carol"	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p>					

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos del <b>episodio 1 y 2</b> de la obra <b>"A CHRISTMAS CAROL"</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		7. Let's Read: "A Christmas Carol"	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos del <b>episodio 3 y 4</b> de la obra <b>"A CHRISTMAS CAROL"</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		8. Review 1	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del workbook toda la <b>UNIDAD 1</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		9. Review 2	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del Worksheet toda la <b>UNIDAD 1</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
<b>34 días</b>	<b>21 horas</b>	1. What do you like to do?	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan con atención videoconferencia en plataforma <b>ZOOM</b></li> <li>Desarrollan un Worksheet sobre la gramática y el vocabulario enseñado. <b>GOOGLE CLASSROOM</b>.</li> <li>Desarrollan actividades en su libro: Student book <b>Pág. 6. GOOGLE CLASSROOM</b>.</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>	<b>3°</b>	<b>VII</b>	<b>S E C U N D A R I A</b>
		2. Speaking: Talking about my schedule	A distancia (virtual)	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar Focus. <b>Pág. 8 ZOOM</b></li> <li>Talking about Schedule <b>GOOGLE CLASSROOM</b>.</li> <li>Role play. <b>Pág. 9 ZOOM</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		3. The Real World: Robot Scientist	A distancia (virtual)	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen y comprenden textos orales. <b>Google Classroom</b>.</li> <li>Completar las actividades y participar en clase. <b>ZOOM</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		4. Writing: Tell a friend about your hobbies and interests	Mixta	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un párrafo pequeño acerca de sus hobbies. <b>Google Classroom</b>.</li> <li>Desarrollan actividades del libro <b>Págs.: 12, 13 and 14</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		5. Mental map: Mary Shelley's Biography.	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un mapa mental sobre la biografía de <b>Mary Shelley</b>, la escritora de la obra <b>"FRANKESTEIN"</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		6. Let's Read: "Frankenstein"	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos de los <b>capítulos 1 y 2</b> de la obra <b>"FRANKESTEIN"</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> </ul>			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		7. Let's Read: "Frankenstein"	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos de los <b>capítulos 3 y 4</b> de la obra "<b>FRANKESTEIN</b>"</li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		8. Review 1	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del workbook toda la <b>UNIDAD 1.</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		9. Review 2	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del Worksheet toda la <b>UNIDAD 1.</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
<b>34 días</b>	<b>21 horas</b>	1. What's for Dinner?	A distancia (virtual)	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan con atención videoconferencia en plataforma <b>ZOOM</b></li> <li>Desarrollan un Worksheet sobre la gramática y el vocabulario enseñado. <b>GOOGLE CLASSROOM.</b></li> <li>Desarrollan actividades en su libro (student's book) <b>Pág. 68. GOOGLE CLASSROOM.</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		2. Let's talk: make a conversation.	A distancia (virtual)	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Role – Play <b>Pág.70. ZOOM</b></li> <li>Grammar Focus. <b>Pág.71. ZOOM</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		3. The Real Word: Food Art	A distancia (virtual)	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen y comprenden textos orales. <b>Pág. 72 Google Classroom.</b></li> <li>Desarrolla actividades y participa activamente en clase. <b>Pág. 11 ZOOM</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		4. Let's write: How to prepare a barbecue.	Mixta	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un mensaje de texto imaginando que elabora una barbacoa y pide ayuda a sus amigos o familiares comprando las cosas necesarias.</li> <li>Desarrollan actividades del libro <b>Págs. 75-76. ZOOM</b></li> </ul> <p><b>DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		5. Mental map: Jenny Dooley's Biography.	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un mapa mental sobre la biografía de <b>Jenny Dooley</b>, la escritora de la obra "<b>COUNT VLAD</b>".</li> </ul>			
		6. Let's Read: "Count Vlad"	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos del <b>episodio 1 y 2</b> de la obra "<b>A "COUNT VLAD"</b>".</li> </ul>			
		7. Let's Read: "Count Vlad"	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos del <b>episodio 3 y 4</b> de la obra "<b>A "COUNT VLAD"</b>".</li> </ul>			
		8. Review 1	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del workbook toda la <b>UNIDAD 1.</b></li> </ul>			
		9. Review 2	Presencial	<p><b>ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del Worksheet toda la <b>UNIDAD 1.</b></li> </ul>			
							<b>4°</b>

<b>34 días</b>	<b>21 horas</b>	1. Which one is Justin?	A distancia (virtual)	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan con atención videoconferencia en plataforma <b>ZOOM</b></li> <li>Desarrollan un worksheet sobre la gramática y el vocabulario enseñado. <b>GOOGLE CLASSROOM.</b></li> <li>Desarrollan actividades en su libro: Student book <b>Pág. 7. GOOGLE CLASSROOM.</b></li> </ul>	<b>5°</b>	<b>VII</b>	<b>S E C U N D A R I A</b>
		2. Let's talk: make a conversation.	A distancia (virtual)	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammar Focus <b>GOOGLE CLASSROOM. Pág. 8</b></li> <li>Role – play <b>ZOOM Pág. 9</b></li> </ul>			
		3. The Real Word: The big Picture	A distancia (virtual)	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen y comprenden textos orales. <b>GOOGLE CLASSROOM.</b></li> <li>Completa un cuadro y participa activamente en clase. <b>ZOOM</b></li> </ul> <b>DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		4. Let's write a blog about someone who inspires you.	Mixta	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un párrafo pequeño acerca de sí mismo. <b>GOOGLE CLASSROOM.</b></li> <li>Desarrollan actividades del libro <b>Págs. 13 and 14.</b></li> </ul> <b>DOCENTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora material didáctico para mejorar la comprensión</li> <li>Presenta audios y videos acordes al contexto.</li> <li>Genera participación activa de los estudiantes</li> </ul>			
		5. Mental map: Charles Dickens' Biography.	Presencial	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran un mapa mental sobre la biografía de <b>Charles Dickens</b>, el escritor de la obra "<b>DAVID COPPERFIELD</b>"</li> </ul>			
		6. Let's Read: "David Copperfield"	Presencial	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos de los <b>capítulos 1 y 2</b> de la obra "<b>DAVID COPPERFIELD</b>"</li> </ul>			
		7. Let's Read: "David Copperfield"	Presencial	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y resuelve ejercicios de comprensión de textos de los <b>capítulos 3 y 4</b> de la obra "<b>DAVID COPPERFIELD</b>"</li> </ul>			
		8. Review 1	Presencial	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del workbook toda <b>la unidad 1.</b></li> </ul>			
		9. Review 2	Presencial	<b>ESTUDIANTES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollan actividades del worksheet toda <b>la unidad</b></li> </ul>			

Integral