

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

AREA: CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales
COMPETENCIAS DEL ÁREA:	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas Explica y argumenta procesos históricos
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente los recursos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras

Número de días de suspensión de clases*	Número de horas lectivas no ejecutadas durante la suspensión de clases*	Aprendizajes programados para los días de suspensión de clases	Modalidad de recuperación A distancia - Presencial - Mixta	Descripción de las estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes (incluir el rol del docente)	Grado	Ciclo	Nivel
34 días	21 horas	1. ¿Cómo se divide la historia?	Virtual	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan la clase por medio de un video que se subirá a Google Classroom. En clase se resolverán los esquemas guiados por la docente Desarrollan actividades de su compendio. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 	1°	VI	S E C U N D A R I A
		2. Charles Darwin y la teoría sobre el origen de la evolución orgánica.	Virtual	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes desde casa completarán las respuestas de preguntas que se enviará por la plataforma de Google Classroom. El tema se desarrollará en clases con el asesoramiento de la docente y se obtendrá un producto final: elaboración de una cinta histórica que detalle, con animaciones, desde los primeros seres vivos habitantes de la Tierra, su lucha por sobrevivir, hasta la aparición del primer homo Sapiens. Desarrollan actividades del compendio. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		3. De unicelular a hombre: el proceso de hominización	Mixta	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan cuestionario de la clase en Google Classroom. Dejará como tarea: elaboración de un árbol genealógico desde el australopithecus hasta el homo sapiens, con sus características respectivas. En clases al azar, los estudiantes expondrán el tema y la docente reforzará en las deficiencias. Las preguntas, práctica de clase y tarea serán revisadas en aula en aula <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			

		4. La humanidad en tiempos prehistóricos	Mixta	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leerán el compendio. La docente presentará un caso en dibujo donde habrá un personaje el cual será un primitivo y como se desenvuelve en la Tierra desde sus inicios. Los estudiantes deben ayudarlo a poder resolver los obstáculos con las alternativas que la docente les presente. Este trabajo se hará en la plataforma ZOOM. Los estudiantes resuelven la práctica de clases. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		5. Así se pobló América	Presencial	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leerán el tema. La docente, con un mapa guiará a los estudiantes con la finalidad de que los estudiantes comprendan el movimiento del hombre en su migración. Los estudiantes luego participan en el juego de migraciones. Los estudiantes resuelven la práctica de clases. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			

34 días	21 horas	1. La cultura Lambayeque o Sicán	Virtual	<ul style="list-style-type: none"> La docente subirá un video a la plataforma Google Classroom donde explicará sobre la cultura Lambayeque. Dejará un trabajo: realizar un esquema en su cuaderno de cada cultura con los aspectos importantes de cada una. El esquema y práctica de clase se revisará ingresando a clases. 	2°	VI	S E C U N D A R I A
		2. La cultura Chimú	Mixta	<ul style="list-style-type: none"> La docente subirá un video a la plataforma Google Classroom explicará sobre la cultura Chimú. Al final dejará un trabajo de realizar un esquema en su cuaderno de cada cultura con los aspectos importantes de cada una y responder una pregunta: ¿qué podemos rescatar de la cultura para aplicarlo a nuestro día a día? En clases y en grupos, los estudiantes realizarán una infografía respecto a las culturas del horizonte intermedio tardío con imágenes. La práctica de clase se realizará en aula. 			
		3. Los Reinos Aimaras y Chancas	Mixta	<ul style="list-style-type: none"> La docente explicará sobre los reinos aimaras y chancas. Al final dejará un trabajo de realizar un esquema en su cuaderno de cada cultura con los aspectos importantes de cada una. En conjunto, se desarrollará lo siguiente: ¿qué podemos rescatar de cada cultura para aplicarlo a nuestro día a día? Se desarrolla la práctica de clase 			
		4. Periodo Tardío: los incas	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leerán el compendio en grupos y organizarán la información en un esquema. Luego, los estudiantes expondrán en clases. La docente encomienda de tarea. Elaborar una infografía rescatando lo más importante de las culturas. 			
		5. Organización social, política y económica de los incas	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leerán su compendio. Los estudiantes actuarán el sistema social, político y económico incaico. La docente refuerza su trabajo. Se desarrollará la práctica de clase. 			

		6. Manifestaciones culturales y educación incaica.	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leerán la información del compendio. • La docente mediante un juego de simulación sobre la educación incaica. Enseñará a los estudiantes cómo era la educación incaica. • Los estudiantes construyen las ideas del tema y se exponen en clases. • La práctica de clase será desarrollada en clases en conjunto. 			
--	--	--	------------	--	--	--	--

34 días	21 horas	Formación de nuevos Estados	Presencial	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan la lectura motivadora. • Elaboran el perfil de Facebook. • Desarrollan actividades del compendio <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material gráfico para sustentar la explicación. • Promueve el aprendizaje significativo individual. <p>Genera participación activa debatiendo en grupos.</p>	3°	VII	S E C U N D A R I A
		Absolutismo, reformas borbónicas.	Mixta	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan la lectura motivadora. • Elaboran una infografía. • Desarrollan cuestionarios virtuales en Google Classroom. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material gráfico para sustentar la explicación. • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		La Ilustración.	Virtual	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención videoconferencia en plataforma Google Meet. • Observan un video sobre el tema. • Elaboran esquemas vía Google Classroom. • Desarrollan actividades de su compendio <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material gráfico para sustentar la explicación. • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		La Primera Revolución Industrial	Mixta	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan la lectura motivadora. • Elaboran una infografía. • Desarrollan cuestionarios virtuales en Google Classroom. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material gráfico para sustentar la explicación. • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		Independencia de las Trece Colonias	Virtual	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención videoconferencia en plataforma Zoom. • Observan un video sobre el tema. • Elaboran esquemas vía Google Classroom. • Desarrollan actividades de su compendio <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material gráfico para sustentar la explicación. • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		Revolución Francesa	Mixta	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen y analizan la lectura motivadora. • Elaboran una infografía. • Desarrollan cuestionarios virtuales en Google Classroom. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora material gráfico para sustentar la explicación. • Promueve el aprendizaje significativo individual. • Genera participación activa debatiendo en grupos. 			

		Las Guerras Civiles Españolas en Hispanoamérica		<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen y analizan la lectura motivadora. Elaboran una infografía. Desarrollan actividades del compendio. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
34 días	21 horas	1. Nuevo ordenamiento jurídico y político del Perú	Presencial	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen y analizan la lectura motivadora. Elaboran el perfil de Facebook. Desarrollan actividades del compendio. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 	4°	VII	S E C U N D A R I A
		2. Caudillismo y militarismo	Mixta	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen y analizan la lectura motivadora. Elaboran una infografía. Desarrollan cuestionarios virtuales en Google Classroom. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		3. Confederación Perú - boliviana	Virtual	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan con atención videoconferencia en plataforma Google Meet. Observan un video sobre el tema. Elaboran esquemas vía Google Classroom. Desarrollan actividades de su compendio <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		4. Trascendencia de los gobiernos de Ramón Castilla	Presencial	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen y analizan la lectura motivadora. Elaboran una infografía. Desarrollan actividades del compendio <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		5. Gobierno Constitucional de Rufino Echenique.	Virtual	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchan con atención videoconferencia en plataforma Zoom. Observan un video sobre el tema. Elaboran esquemas vía Google Classroom. Desarrollan actividades de su compendio <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
		6. Segundo Gobierno de Ramón Castilla	Mixta	<p>ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen y analizan la lectura motivadora. Elaboran una infografía. Desarrollan cuestionarios virtuales en Google Classroom. <p>DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora material gráfico para sustentar la explicación. Promueve el aprendizaje significativo individual. Genera participación activa debatiendo en grupos. 			
34 días	21 horas	1. El Perú y el mundo en el siglo xx: surgimiento de los	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta un mapa económico del Perú durante la República Aristocrática. Lee la lectura motivadora. 	5°	V II	S E

	partidos de masa.		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran esquemas. • Desarrollan actividades de su compendio. 		
	2. La revolución socialistas de inicios del siglo xx: revolución rusa.	A distancia (virtual)	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un dibujo sobre la guerra fría. • Se presenta una lectura: "Petitorio al zar... de la masa obrera" • En un esquema el docente explica el tema, sobre La Revolución Rusa • Elaboran una línea de tiempo. • Desarrollan actividades del compendio. 		
	3. Revolución Mexicana.	A distancia (virtual)	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta imágenes de grandes personajes de la revolución mexicana. • Leen una lectura motivadora sobre situación social del campesino a inicios del siglo XX. • El docente utiliza el aplicativo ZOOM, el docente explica el tema • Mediante el aplicativo google claroom se asigna las actividades a desarrollar. • Desarrollan una Guía de trabajo. • Desarrollan actividades de su compendio. 		
	4. La Primera Guerra Mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Causas. • Alianzas. • Pretexto. 	A distancia (virtual)	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un mapa de Europa antes de la Gran Guerra. • Lee la lectura motivadora. • El docente utiliza el aplicativo ZOOM, el docente explica el tema • Mediante el aplicativo google claroom se asigna las actividades a desarrollar. • Leen el compendio sobre la Primer Guerra Mundial, desarrollan una Guía de trabajo • Elaboran un álbum sobre la Primera Guerra Mundial. • Desarrollan actividades del compendio. 		
	5. La Primera Guerra Mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Acontecimientos. • Fin de la guerra. • Intervención del Perú en la guerra. 	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta imágenes de los acontecimientos y/o fases de la antes de la Gran Guerra. • Lee la lectura motivadora. • El docente utiliza el aplicativo ZOOM, el docente explica el tema • Mediante el aplicativo google claroom se asigna las actividades a desarrollar. • Leen el compendio sobre la Primer Guerra Mundial, desarrollan una Guía de trabajo • Elaboran un álbum sobre la Primera Guerra Mundial. • Desarrollan actividades del compendio. 		
	6. Aspectos de la historia política entre 1939 y 1968. 6.1 surgimiento de los partidos totalitarios	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta imágenes referidos al tema sobre los PARTIDOS TOTALITARIOS. • Lee la lectura motivadora. • El docente utiliza el aplicativo ZOOM, el docente explica el tema • Mediante el aplicativo google claroom se asigna las actividades a desarrollar. • Leen el compendio sobre los PARTIDOS TOTALITARIOS, desarrollan una Guía de trabajo • Elaboran una columna de opinión sobre los PARTIDOS TOTALITARIOS. • Desarrollan actividades del compendio. 		
	7. La segunda guerra mundial: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Periodo ENTRE GUERRAS Y LAS CAUSAS. • Formación DE ALIANZAS 	Presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta un mapa de Europa antes de la Segunda Guerra Mundial. • Lee la lectura motivadora. • El docente utiliza el aplicativo ZOOM, el docente explica el tema • Mediante el aplicativo google claroom se asigna las actividades a desarrollar. • Leen el compendio sobre la Segunda Guerra Mundial, desarrollan una Guía de trabajo • Elaboran un álbum sobre los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial. • Desarrollan actividades del compendio. 		